

Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий технологический колледж»



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Программа профессиональной подготовки
по профессии рабочего 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий»
для лиц с умственной отсталостью
(нарушениями интеллектуального развития)

Квалификация – комплектовщик материалов, кроя и изделий

Форма обучения — очная

Уровень квалификации 2-3 разряд

Нормативный срок освоения — 10 месяцев

г. Череповец, 2023

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

Разработчики:

Лебедева Юлия Александровна – заведующий отделением ППССЗ БПОУ ВО «ЧТК»,
Андреева Светлана Михайловна - преподаватель спецдисциплин БПОУ ВО «ЧТК»,
Буина Елена Степановна - преподаватель спецдисциплин БПОУ ВО «ЧТК»,
Кубко Владислав Владимирович – преподаватель БПОУ ВО «ЧТК».

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионально
профиля

Протокол № 5 от 02.02.2023 г.

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООП ПО.....	5
1.2. Требования к поступающим.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП ПО.....	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	8
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	8
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ПО.....	9
2.4. Результаты реализации АООП ПО.....	9
2.5. Структура АООП ПО.....	12
2.6. Трудоемкость АООП ПО.....	12
2.7. Срок освоения АООП ПО.....	13
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АООП ПО.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения АООП ПО.....	14
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	15
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	15
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	15
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АООП ПО.....	16
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебный план, календарный учебный график.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Программы учебной и производственных практик.....	164
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. КОС рабочих программ учебных дисциплин общепрофессионального цикла.....	190
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. КОС рабочих программ учебных дисциплин адаптационного цикла.....	221
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. КОС рабочих программ учебных дисциплин профессионального цикла.....	241
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Рабочая программа воспитания.....	270

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее АООП ПО) разработана для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования, по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий технологический колледж».

Освоение лицами с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) АООП ПО по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» зданий будет способствовать их трудовой и социальной интеграции, позволит им трудоустроиться, включиться в жизнь общества.

АООП ПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Профессиональная характеристика АООП ПО отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

По окончании обучения проводится квалификационный экзамен по проверке теоретических знаний и практических навыков обучающихся. По результатам экзамена, на основании протокола квалификационной комиссии, окончившему обучение присваивается 2-3 квалификационный разряд и выдается свидетельство по профессии рабочего, должности служащего.

Организация образовательного процесса обучения

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий); – дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала;
- оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт

обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;

- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод — рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод — показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод — выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

— Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенции о правах инвалидов;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; — Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

- Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС) с дополнениями и изменениями, утвержденными постановлениями Минтруда России до 2004 г.

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя

отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сокращения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОД – общепрофессиональный цикл

АД – адаптационный цикл

ПД – профессиональный цикл

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ИА – итоговая аттестация

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общепрофессиональная компетенция

1.2. Требования к поступающим

К освоению адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» допускаются

лица с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную основную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Приём на обучение проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

На обучение в колледж принимаются инвалиды, лица с ОВЗ которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Инвалиды при поступлении на адаптированную основную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условиях и видов труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации АООП ПО 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» - приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций для работы с комплектованием материалов, кроя и швейных изделий, получение указанными лицами квалификационных разрядов по профессии рабочего без изменения уровня образования.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: формирование комплектов готовых изделий, деталей кроя в соответствии с технологией обработки текстильных изделий.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- подсобные лекала и инструменты.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Профессия- 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий»

Квалификация – 2-3 разряд.

Комплектовщик материалов, кроя и изделий готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

ВПД.1 Комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, готовых изделий по виду материала и составу волокна.

Достижению цели реализации АООП способствует решение следующих задач:

- правила комплектования материалов, кроя и швейных изделий;
- приобретение теоретических знаний и практического опыта по технологии обработки текстильных изделий;
- определение факторов, воздействующих на ход технологического процесса и качества выпускаемого ассортимента изделий;
- изучение правил охраны труда и техники безопасности на производстве;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности, определение назначения профессии «Комплектовщик материалов, кроя и изделий», ее роли в современном обществе.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

2 разряд

- Комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии.
- Проверка по сопроводительным документам соответствия кроя деталей верха, подкладки и приклада изделий одежды, полуфабрикатов швейных изделий их назначению.
- Раскладывание непарных деталей и перестилание деталей с ворсом, направленным рисунком.
- Комплектование отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий.
- Комплектование шнуров и тесем по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в парашютном производстве.
- Комплектование в пары чулок по цвету, качеству, высоте пяток, длине ножек торса; подбор и вырезание ластовиц; отметка мест обработки отдельных деталей рейтуз со следом.
- Заполнение маршрутных листов согласно данным карт раскроя без определения цены готового швейного изделия.

3 разряд

- Комплектование готовых изделий из различных материалов по виду, фасону, размеру, росту, цвету и преЙскуранту в соответствии с маршрутными листами и нарядами.
- Проверка по сопроводительным документам соответствия швейных изделий, шкурок их назначению.
- Комплектование воротников, манжет и других деталей меховой отделки, подкладки из натурального меха по виду, сорту и размеру.
- Комплектование кроя в пачки, комплекты с подрезкой неточностей его и заменой отдельных деталей.
- Комплектование кусков и остатков материалов для раскроя по артикулу, цвету, размерам без предварительного расчета их использования.
- Комплектование шнуров, тесем для раскроя с предварительным расчетом их использования (в парашютном производстве).
- Заполнение маршрутных листов согласно данным карт раскроя с определением цены готового швейного изделия с учетом различных групп материалов и отделок по преЙскуранту цен на готовые швейные изделия.

2.4. Результаты реализации АОППО

Требования к результатам освоения Программы

Комплектовщик материалов, кроя и изделий 2-го разряда

Характеристика работ. Комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии. Проверка по сопроводительным документам соответствия кроя деталей

верха, подкладки и приклада изделий одежды, полуфабрикатов швейных изделий их назначению. Раскладывание непарных деталей и перестилание деталей с ворсом, направленным рисунком. Комплектование отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий. Комплектование шнуров и тесем по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в парашютном производстве. Комплектование в пары чулок по цвету, качеству, высоте пяток, длине ножек торса; подбор и вырезание ластовиц; отметка мест обработки отдельных деталей рейтуз со следом. Заполнение маршрутных листов согласно данным карт раскроя без определения цены готового швейного изделия.

Должен знать: правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду; ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение; количество деталей в комплектуемом изделии; правила заполнения маршрутных листов.

Комплектовщик материалов, кроя и изделий 3-го разряда

Характеристика работ. Комплектование готовых изделий из различных материалов по виду, фасону, размеру, росту, цвету и прейскуранту в соответствии с маршрутными листами и нарядами. Проверка по сопроводительным документам соответствия швейных изделий, шкурок их назначению. Комплектование воротников, манжет и других деталей меховой отделки, подкладки из натурального меха по виду, сорту и размеру. Комплектование кроя в пачки, комплекты с подрезкой неточностей его и заменой отдельных деталей. Комплектование кусков и остатков материалов для раскроя по артикулу, цвету, размерам без предварительного расчета их использования. Комплектование шнуров, тесем для раскроя с предварительным расчетом их использования (в парашютном производстве). Заполнение маршрутных листов согласно данным карт раскроя с определением цены готового швейного изделия с учетом различных групп материалов и отделок по прейскуранту цен на готовые швейные изделия.

Должен знать: правила комплектования готовых изделий из различных материалов по виду, фасону, размеру, росту, цвету, прейскуранту в соответствии с маршрутными листами и нарядами; комплектование кусков материалов, шнуров и тесем для раскроя; ассортимент и размеры швейных изделий; приемы подрезки и правила замены деталей кроя; нормы расхода материалов на изготовление комплектуемого изделия, схемы раскладок; правила заполнения маршрутных листов с учетом определения цены готового швейного изделия; прейскурант цен на готовые швейные изделия.

В результате освоения программы профессионального обучения обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК).

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: проявляет устойчивый интерес к профессии «Швея»
		Знания: сущность профессии «Швея», её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие в направлении швейного профиля.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	Умения: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.
		Знания: профессиональные функции по

	достижения, определенных руководителем	организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умения: анализировать рабочую ситуацию и принимает решения, аргументировано отстаивает свою точку зрения, неся за это ответственность.
		Знания: текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи.
		Знания: литературы, справочников, Интернет-ресурсов, ориентируется в профессиональном информационном поле
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций.
		Знания: способы обработки (с применением ПК и программного обеспечения) представления, хранения и передачи профессионально – ориентированной информации. Устанавливает профессиональные взаимоотношения
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умения: устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством.
		Знания: соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения.

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, готовых изделий по виду материала и составу волокна.	ПК 2.1. Выполнять комплектование швейных изделий	Практический опыт: комплектование деталей кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры, прикладных материалов; заполнение маршрутных листов. Умения: комплектовать полуфабрикаты швейных изделий; выполнять контроль качества кроя, выполненной работы; выполнять подбор ниток, прикладных материалов; заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя. Знания: правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, готовых изделий, фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду; ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение; количество деталей в комплектуемом изделии; правила заполнения маршрутных листов.
	ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	
	ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	
	ПК 2.4. Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя	
	ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.	

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОД.01	Основы безопасности жизнедеятельности
ОД.02	Основы материаловедения
ОД.03	Основы художественного оформления швейных изделий
Адаптационный цикл	
АД.01	Основы интеллектуального труда
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Профессиональный цикл	
ПД.01	Основы обработки различных видов одежды
ПД.02	Технология швейного производства
ПД.03	Организация работы специализированного подразделения швейного производства
УП.00	Учебная практика
ПП.00	Производственная практика
Физическая культура	
АФК	Физическая культура
ИА.00	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6. Трудоемкость АОППО

Продолжительность обучения:

1 курс - 42 учебные недели (1-е полугодие — 17 учебных недель, 2-е полугодие - 24 учебные недели) 1200 часов.

Обязательная нагрузка составляет: - 1200 часа, в т.ч. учебная и производственная практика: по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» - 570 часов. На итоговую аттестации предусмотрена одна неделя.

Каникулы составляют 2 недели в зимний период. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность занятий – 45 мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских колледжа, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 4 часа в год на одного обучающегося. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Адаптационный цикл включает дисциплины: основы интеллектуального труда, социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно - реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы – 10 месяцев (очная форма обучения).

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 1)

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной основной образовательной программы, включая теоретическое обучение, практики, итоговую аттестацию, каникулы (Приложение 1).

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин профессионального цикла завершается дифференцированным зачетом и двумя экзаменами, практика завершается дифференцированным зачетом, который проводится за счет учебного времени, отведенного на дисциплину или практику.

По физической культуре проводят зачеты в конце каждого семестра.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей (п.438,ч.3 ст.74 ФЗ-273).

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов с нарушением слуха и лиц в ОВЗ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, мастерских и др. для подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий»

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Обеспечение образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.
1	2	3
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	Лаборатория № 1. Основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности
2.	Основы материаловедения Основы художественного оформления швейных изделий Основы обработки различных видов одежды Технология швейного производства Организация работы специализированного подразделения швейного производства	Кабинет № 26 (Моделирование и художественное оформление одежды. Технология швейных изделий. Конструирование одежды. Материаловедение. Лаборатория художественно-конструкторского проектирования)
3	Физическая культура	Спортивный зал, ФОК «Лидер»
4	Учебная и производственная практики	Мастерская швейного производства. Лаборатории: конструирования одежды и раскроя ткани, макетирование швейных изделий, испытание материалов.

6. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в колледже работают руководитель профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, социальный педагог.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В колледже предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи с работодателями, мастер-классы, тренинги.

ПРИЛОЖЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)	
			Обязательная аудиторная			1 курс	
			Всего занятий	в том числе		1 семестр	2 семестр
				лекций	лабор. и практич. работ		
1	2	3	6	7	8	9	10
ОД.00	Общепрофессиональный цикл		206	112	94	170	36
ОД.01	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	44	26	18	44	-
ОД.02	Основы материаловедения	ДЗ	90	74	16	90	-
ОД.03	Основы художественного оформления швейных изделий	ДЗ	72	12	60	36	36
АД.00	Адаптационный цикл		72	50	22	36	36
АД.01	Основы интеллектуального труда	ДЗ	36	28	8	-	36
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ	36	22	14	36	-
ПД.00	Профессиональный цикл		274	168	106	88	186
ПД.01	Основы обработки различных видов одежды	Э	72	36	36	22	50
ПД.02	Технология швейного производства	Э	82	48	34	22	60
ПД.03	Организация работы специализированного подразделения швейного производства	ДЗ	120	84	36	44	76
УП.00	Учебная практика	ДЗ	360	–	360	180	180
ПП.00	Производственная практика	ДЗ	210	–	210	-	210
АФК	Физическая культура	З,ДЗ	72	4	68	36	36
ИА.00	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	Эк	6	–	6	-	6
ВСЕГО			1200	334	866	510	690

Календарный учебный график 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий»

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА на 2023/2024 учебный год
бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области "Череповецкий
технологический колледж" по программе профессионального обучения "Комплектовщик материалов, кроя
изделий"

[illegible]

**КОМПЛЕКТ АДАптиРОВАННЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, автор Косолапов Н.В. — М.: Издательский центр «Академия», 2015, требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

И с учетом:

- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Рабочая программа по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья - далее с ЗПР). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на общеобразовательном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность

потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся. Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих *результатов*:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения

- и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

А также личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

Изучение общепрофессиональной учебной дисциплины ОД.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета*.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Для профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий»

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 44 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
- теоретические занятия	26
- практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе: Индивидуальное проектное задание Внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Реализация воспитательного потенциала занятия (ЛР)
1	2	3	4	5
Введение.	Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Общие понятия и классификация жизненных ситуаций человека. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.	1	1	ЛР7
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат по теме: • Эволюция среды обитания, переход к техносфере. • Взаимодействие человека и среды обитания. • Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. • Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.			
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		9		
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала 1. Общие понятия о здоровье. 2. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1	1	ЛР9

Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала 1. Двигательная активность и закаливание организма. 2. Занятия физической культурой. 3. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. 4. Режим дня, труда и отдыха. 5. Рациональное питание и его значение для здоровья. 6. Правила личной гигиены и здоровье человека	1		ЛР9
	Практическая работа № 1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат по теме: 1. О влиянии природной окружающей среды на здоровье человека. 2. Роль среды обитания и особенно социально-экономических условий на здоровье человека. 4. Роль медицинского обслуживания на здоровье индивида и населения страны. 5. Биологическая роль белков, жиров и углеводов в реализации здорового образа жизни. 6. Роль сна в жизни человека и гигиенические требования к нему. 7. Роль физической подготовки в жизни человека. 8. Основные источники загрязнения окружающей среды. 9. Техносфера как источник негативных факторов Составить свой распорядок дня. Составить таблицу: «Характеристика источников загрязнений и мероприятия по охране окружающей среды »			
Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Содержание учебного материала 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности 2. Курение и его влияние на состояние здоровья, табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания. Общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, профилактика наркомании.	1	1	ЛР2

	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме: 1. Социальные корни наркомании в современном обществе и необходимость борьбы с ней. 2. Негативная роль алкоголизма в современном обществе для индивида.			
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	2	ЛР3
	Практическая работа № 2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение правил дорожного движения.			
Тема 1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины. Факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранения репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи, основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	2	ЛР9
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме: 1. Репродуктивная система. 2. Репродуктивный возраст 3. Профилактика заболеваний репродуктивной системы 4. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье 5. Репродуктивное поведение молодежи			
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		12		
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного,	Содержание учебного материала 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. 2. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. 3. ЧС социального характера, их краткая характеристика и классификация, причины	1	2	

техногенного и социального характера.	возникновения ЧС природного и техногенного характера			
	Практическая работа № 3. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайной ситуации на транспорте.	2		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме: • Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.			
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) история ее создания, предназначение, структура и задачи, решаемые для защиты населения от ЧС, режимы действия РСЧС, силы и средства наблюдения и контроля РСЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	1	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщения по теме: • Права и обязанности граждан РФ в условиях ЧС • Ответственность должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства РФ в области защиты населения территории от ЧС			
Тема 2.3. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала 1. Система Гражданской обороны. 2. Мониторинг и прогнозирование ЧС 3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. 4. Эвакуация населения. Инженерная защита, виды защитных сооружений и правила поведения в них. 5. Обучение населения защите от ЧС	1	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Самостоятельная работа студентов 1. Составить схему действия при возникновении различных ЧС в вашем доме. 2. Составить схему действий при возникновении различных ЧС в колледже.			

	Подготовить доклад по теме: 1.Современные средства поражения и их поражающие факторы. 2.Оповещение и информирование населения об опасности. 3. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.			
Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника, меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	Содержание учебного материала 1.Понятия «террор», «терроризм», «террорист». 2.Правила безопасного поведения при совершении террористического акта. 3.Правила поведения при захвате в качестве заложника. 4.Меры безопасности на территории военных действий.	1	2	ЛР4
	Практическая работа № 4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Правила определения местонахождения взрывных устройств.	2		
Тема 2.5. Карта местности, компас, ориентирование на местности. Правила выживания в условиях вынужденной автономии.	Содержание учебного материала 1.Географическая (топографическая) карта местности ее основные составные части и элементы. 2.Назначение и устройство компаса, пользование компасом. 3.Ориентирование на местности при помощи компаса и местных предметов. 4.Выживание в условиях вынужденной автономии.	1	1	
	Практическая работа № 5. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2		
Тема 2.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала 1. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Полиция РФ — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. 3. Служба скорой медицинской помощи.	1	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7

	4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). 5. Другие государственные службы в области безопасности.			
	Самостоятельная работа студентов Подготовить презентацию по теме: Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.			
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.		9		
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала 1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. 4. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение 5. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе. 6. Функции и основные задачи современных ВС Российской Федерации.	1	2	ЛР 1
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по теме: 1. Построение войск и тактические действия на Чудском озере. 2. Построение войск и тактические действия в Куликовской битве. 3. Построение войск и тактические действия в Полтавском сражении. 4. Построение войск и тактические действия в Бородинском сражении. 5. Становление русской армии после революции. 6. Предпосылки проведения военных реформ 90-х гг. XX в. И их особенности. Составьте таблицу: 1. Сравнительная характеристика реформы армии Петра I и Милютинской реформы.			
Тема 3.2. Воинская обязанность. Воинский учет. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Другие войска.	Содержание учебного материала 1. Основы законодательства об обороне. 2. Высшее командование ВС РФ, структура подразделений, частей и объединений, звания и должности. 3. Основные понятия о воинской обязанности. 4. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации (сухопутные войска: история создания, предназначение, структура; военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура; военно-морской флот, история создания, предназначение, структура).	1	2	ЛР 1

	5. Рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск (ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура; воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура). 6. Другие и специальные войска: (пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.			
	Самостоятельная работа студентов Изобразить схематически: 1.Воинские звания и должности в порядке возрастания. 2.Структуру подразделений, частей и объединений армии (дивизии, полка, батальона). 3.Подготовить сообщения по теме: Назначение Вооруженных сил РФ, Военные округа РФ 4. Схематично изобразить структуру Вооруженных сил РФ			
Тема 3.3. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Содержание учебного материала 1. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. 2. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. 3. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. 4. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. 5. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.	1	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
	Практическая работа № 6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Разборка и сборка автомата Калашникова.	2		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить презентацию по теме: Требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.			

Тема 3.4. Государственная и военная символика РФ. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Символы воинской чести.	Содержание учебного материала 1. Символы государства (Герб, Флаг, Гимн.) Государственные, боевые награды. 2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. 3.Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинский долг. Дружба, войсковое товарищество. 4.Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. 5.Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. 6.Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	1	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 3.5. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Содержание учебного материала 1.Общие права и обязанности военнослужащих. 2.Воинская дисциплина, ее сущность и значение, виды ответственности, установленные для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). 3.Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. 4.Уголовная ответственность за преступления против военной службы. 5.Соблюдение норм международного гуманитарного права. 6. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	1	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Практическая работа №7. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		
Раздел 4. Основы медицинских знаний.		11		
Тема 4.1. Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	2	ЛР 2
	Практическая работа №8. Аптечка первой медицинской помощи.	2		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения на тему:			

	1. Принципы оказания первой помощи. 2. Обращение с пострадавшим. 3. Признаки жизни и смерти. 4. Средства первой помощи.			
Тема 4.2. Понятие травм и их виды, Понятие ран и их виды. Наложение повязок на различные области тела.	Содержание учебного материала 1. Виды травм и их основные симптомы. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 2. Виды ранений, их основные причины и симптомы. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при переломах и травмах позвоночника. 3. Виды повязок, способы их наложения, правила наложения повязок различных типов на различные органы человека.	1	2	ЛР 2
	Самостоятельная работа студентов Подготовить мини-презентации по темам: 1. Осложнения ран. 2. Обработка ран. 3. Правила наложения повязок различных типов на различные органы человека.			
Тема 4.3. Кровеносная система человека, понятие и виды кровотечений.	Содержание учебного материала 1. Повторение и проработка школьной программы по биологии. 2. Понятие наружных кровотечений (капиллярное, артериальное, венозное, смешанное кровотечение) и их основные признаки. 3. Основные признаки внутреннего (паренхиматозного) кровотечения.	1	2	ЛР 2
	Практическая работа №9. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить реферат на тему: Первая помощь при кровотечениях.			
Тема 4.4. Понятие, основные виды и степени тяжести ожогов и обморожений. Первая помощь при воздействии низких температур.	Содержание учебного материала 1. Понятие ожог, степени ожогов и что поражено при различных степенях, признаки различных степеней ожогов, группы ожоговых больных. 2. Понятие обморожение, степени обморожений и что поражено при различных степенях, признаки различных степеней обморожений, последствия воздействия высоких температур на организм человека. 3. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1	2	ЛР 2

	Самостоятельная работа студентов Подготовить мини-презентации по темам: 1.Первая помощь при ожогах. 2. Первая помощь при обморожении. 3. Первая помощь при солнечном ударе. 4.Первая помощь при тепловом ударе.			
Тема 4.5. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания, терминальных состояний, клинической смерти.	Содержание учебного материала 1.Признаки обморока, основные причины остановки сердца. 2. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти 3.Понятие травматического токсикоза, местные и общие признаки травматического токсикоза, основные периоды развития травматического токсикоза.	1	2	ЛР 2
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения на тему: 1.Первая помощь при СДС в первые два часа. 2.Первая помощь после двух часов сдавливания.			
Тема 4.6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Содержание учебного материала Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1	2	ЛР 2
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения на тему: 1.Признаки инородного тела в дыхательных путях. 2.Частые ошибки при первой помощи.			
Тема 4.7. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Содержание учебного материала 1.Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. 2.Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	2	ЛР 2, ЛР 9
ДЗ по ОБЖ		2		
ИТОГО	44 аудиторных часа: Из них теории – 26 ч.; Пр/р и Л/р -18	44		

2.3 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Выявление потенциально опасных ситуаций при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах и т.д. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. Карта местности, ориентирование на местности с помощью компаса и др. предметов, местных природных особенностей, определение расстояний. Усвоение правил выживания в различных климатических и природных условиях. Усвоение устройств убежищ, добычи воды и пищи, разведение огня и противопожарные мероприятия, сигналы бедствия. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Усвоение законов УК РФ применительно к несовершеннолетним.
Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об

	опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил РФ на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил РФ; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил РФ.
Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска / Интерактивная панель TeachTouch – 1 шт.
- Выход в локальную сеть.
- Шлем виртуальной реальности VIVE Focus 3 – 5 штук.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития):

Для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные издания

1. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.3.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.3.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
3. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
4. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
8. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
9. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
10. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
11. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
12. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
13. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
14. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
3. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
8. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
10. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской

Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

12. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

13. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

15. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

16. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

18. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

19. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

20. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

21. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

22. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

23. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

24. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

25. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

26. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

27. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

28. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

29. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

30. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

31. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

32. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

33. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

34. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», реализующее подготовку по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит преподаватель учебной дисциплины.

Формы и методы контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица «Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений»).

Результаты реализации адаптированной основной образовательной программы	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В том числе <u>общие компетенции</u> : ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК.02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК.03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК.04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Профессиональные компетенции: ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.	Анализ выполнения практических работ. Устный опрос. Результаты самостоятельной работы. Индивидуальные задания. Тестирование.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОВЗ (умственная отсталость (нарушения интеллектуального развития))**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития)	– оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Дифференцированный зачет предполагает выполнение тестового задания с выбором варианта ответа.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02 «Основы материаловедения»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы материаловедения» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателя, имеющего инвалидность, или слушателя с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах переподготовки) и профессиональной подготовке на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования (опыт работы не требуется).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин адаптированной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

- выполнять подбор ниток, прикладных материалов;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя,
- фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду;
- ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения на производстве;
- виды обработки различных материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ПК 2.1. Выполнять комплектование швейных изделий
- ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- ПК 2.4. Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя.
- ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 час;
 практические работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные работы	16
практические занятия	
1. Подготовка сообщений по заданной тематике 2. Выполнение домашних заданий общего плана и индивидуальных заданий: составление схем, заполнение таблиц, составление классификации, составление блок – схем. 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Волокнистые материалы	Общие сведения о волокнах, виды волокон, их строение и свойства	8	1
Практические работы	«Составление схемы классификации волокон». «Рассмотрение и изучение различных видов волокон. Определение свойств волокон».	2	2
Тема 2. Технология тканей	Общие сведения о прядении. Классификация, свойства, дефекты пряжи и нитей. Ткацкое производство. Отделка тканей. Маркировка и упаковка тканей.	8	1
Практические работы	«Рассмотрение и изучение пряжи по основным классификационным характеристикам. Знакомство с операциями работы ткацкого станка».	2	2
Тема 3. Строение и свойства тканей	Строение пряжи и нитей. Плотность ткани. Ткацкие переплетения. Размерные характеристики ткани. Определение в ткани долевой нити, лицевой и изнаночной сторон. Волокнистый состав тканей, свойства тканей.	8	1
Практические работы	«Определение в ткани по заданному образцу долевой нити, лицевой и изнаночной сторон». «Определение свойств тканей по заданному образцу».	4	2
Тема 4. Сортность и ассортимент тканей	Стандартизация тканей. Определение сорта тканей. Общие сведения об ассортименте тканей. Ассортимент хлопчатобумажных тканей. Краткая характеристика пошивочных свойств. Ассортимент шерстяных тканей. Основная группа шерстяных тканей и их свойства. Ассортимент шелковых тканей. Характеристика пошивочных свойств отдельных групп. Льняные ткани, их пошивочные свойства. Новые ткани и их технологические свойства.	8	1
Практические работы	«Распознавание дефектов ткани по образцам».	2	2
Тема 5. Кожа, пленочные и дублированные материалы	Ассортимент искусственной и натуральной кожи, качественные показатели. Пленочные материалы и их технологические свойства. Дублированные материалы.	4	1
Тема 6. Прокладочные и подкладочные материалы	Прокладочные и подкладочные материалы	4	1
Тема 7. Утепляющие материалы. Трикотажные материалы	Утепляющие материалы. Теплозащитные материалы. Классификация утепляющих материалов и их применение. Мех натуральный и искусственный. Виды и свойства утепляющих материалов. Их качественные показатели. Трикотажные материалы, их виды и свойства, качественные показатели.	6	1

Практические работы	«Анализ отличий различных видов материалов по образцам»	2	2
Тема 8. Отделочные материалы, фурнитура, материалы для соединения деталей одежды	Одежная фурнитура. Отделочные материалы.	6	1
Практические работы	«Группировка пуговиц по основным классификационным характеристикам на примере образца». «Анализ отличий тесьмы от ленты по образцу».	1	2
Тема 9. Материалы для скрепления деталей одежды.	Ассортимент швейных ниток. Ассортимент клеев и клеевых материалов.	4	
Тема 10. Характеристика материалов по назначению.	Ассортимент основных материалов.	6	
Практические работы	Подбор ткани согласно заданной модели.	2	
Тема 11. Чистка и хранение материалов	Чистка и хранение швейных материалов и изделий. Основные требования к выполнению чистки и хранению швейных материалов и изделий.	6	
Практические работы	«Способы чистки швейных материалов с учетом специфики загрязнения». «Способы хранения швейных материалов и изделий по заданному образцу»	2	2
Тема 12. Уход за изделиями.	Уход за изделиями. Таблица режимов ВТО.	4	
	Дифференцированный зачёт	2	3
Итого		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Основы материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение».

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития):

Для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);

- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Стельмашенко, В.И. **Материаловедение для одежды и конфекционирование**: учебник для СПО, 3-е изд., перераб. и доп. М : Юрайт, 2021

Дополнительные источники:

1. Бузов Б.А., Румянцева Г.П.. Материалы для одежды. М.: Академия, 2011.
2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство. М.: Академия, 2010.
3. Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства» М.: Легпромбытиздат 1986.
4. Суворова О.В. Материаловедение, швейного производства.: Феникс, 2001.
5. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К.. Материаловедение швейного производства. М.: Академия, 2012.
6. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства»: методическое издание. М.: центр «Академия» 2013.;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», реализующее подготовку по учебной дисциплине «Основы материаловедения», обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит преподаватель учебной дисциплины.

Формы и методы контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица «Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений»).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; - выполнять подбор ниток, прикладных материалов; - подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя, - фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду; - ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение; - классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения на производстве; - виды обработки различных материалов.	Анализ выполнения практической работы. Устный зачёт, результаты самостоятельной работы

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ЛИ
ОВЗ (умственная отсталость (нарушения интеллектуального развития))**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития)	– оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 «Основы художественного оформления швейных изделий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы художественного оформления швейных изделий

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОД.03. Основы художественного оформления швейных изделий, разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа учебной дисциплины ОД.03. Основы художественного оформления швейных изделий может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах переподготовки) и профессиональной подготовке на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования (опыт работы не требуется).

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин адаптированной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

иметь практический опыт:

- поиска творческих источников;
- создания тематической коллекции.

уметь:

- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;
- применять разнообразие фактур используемых материалов;
- реализовывать творческие идеи в макете.

знать:

- связь стилевых признаков костюма;
- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;
- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;
- формообразующие свойства тканей;

Обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: проявляет устойчивый интерес к профессии «Швея»
		Знания: сущность профессии «Швея», её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие в направлении швейного профиля.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умения: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.
		Знания: профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умения: анализировать рабочую ситуацию и принимает решения, аргументировано отстаивает свою точку зрения, неся за это ответственность.
		Знания: текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, ориентируется выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи.
		Знания: литературы, справочников, Интернет-ресурсов, ориентируется в профессиональном информационном поле
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций.
		Знания: способы обработки (с применением ПК и программного обеспечения) представления, хранения и передачи профессионально – ориентированной информации. Устанавливает профессиональные взаимоотношения
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умения: устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством.
		Знания: соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 час; практические работы обучающегося 60 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	60
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОД.03. Основы художественного оформления швейных изделий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы рисунка			
Тема 1.1. Начальные сведения о рисунке	Средства художественной выразительности в рисунке Графические материалы, принадлежности и требования к ним. Рисунок – важная область художественного творчества. Материалы для рисования. Техника рисунка и ее многообразие. Освоение техники рисования. Правильное положение карандаша в руке. Усвоение изобразительной грамоты.	1	1
	Практическая работа №1 «Выполнить упражнения на передачу различного характера линий с помощью графического карандаша»	4	3
Тема 1.2. Композиция в учебном рисунке	Виды композиции. Основные закономерности композиции. Законы и правила композиции. Принципы композиционного построения рисунка. Составление композиции из геометрических фигур.	1	1
	Практическая работа №2 «Виды композиции»	4	3
Тема 1.3. Орнамент как вид декоративной композиции	Вид и структура орнамента. Трансформация растительных форм в орнаментальные мотивы. Трансформация форм животного мира в орнаментальные мотивы.	1	
	Практическая работа №3 «Виды орнамента»	2	3
	Практическая работа №4 «Рисование растительных форм в орнаментальных мотивах».	2	3
	Практическая работа №5 «Рисование форм животного мира в орнаментальных мотивах»	2	3
Тема 1.4. Живопись – искусство цвета	Живописные материалы, принадлежности и требования к ним. Физические основы цвета. Цветовые характеристики. Цветовой круг. Колорит. Эмоционально-физиологическое воздействие цвета. Символика цвета.	1	1
	Практическая работа №6 «Начальные упражнения для работы с акварелью».	2	3
	Практическая работа № 7 «Выполнить цветовой круг»	2	3
	Практическая работа №8 «Выполните таблицы основы цветоведения»	2	3
	Раздел 2 Основы художественного оформления швейного изделия		

Тема 2.1 Рисование моделей одежды	Рисование элементов одежды. Рисование отдельных видов одежды. Особенности рисования моделей детской одежды. Рисование моделей одежды с применением пропорциональных схем. Рисование моделей одежды на фигуре человека по представлению с использованием пропорциональных схем	2	1
	Практическая работа №9 «Рисование отдельных видов одежды»	6	3
Тема 2.2 Образно-ассоциативная основа графического изображения костюма	Образ и ассоциации в создании костюмных форм Принципы трансформации и стилизации творческих источников в костюмные формы (архитектура, бионика). Работа с источником. Алгоритм развития идеи для коллекции одежды. Цвет в костюме. Графическое изображение моделей по техническому описанию Принципы разработки технического эскиза на основе технического описания. Требования к зарисовке моделей для оформления нормативно-технической документации (НТД). Графическое изображение моделей на основе тенденций моды и потребительских предпочтений Графическое изображение моделей на основе стилевых предпочтений	2	1
	Практическая работа № 10 Разработка коллекции моделей на основе модных трендов (потребительских предпочтений) в эстетике модной графики в ресурсах программы «Adobe Photoshop»	4	3
	Практическая работа №11 Используя натурные зарисовки, выполнить фор-эскизы силуэтов-образов по ассоциациям на темы: эмоции, живая природа, предметы быта.	4	3
Тема 1.3 Особенности графического моделирования одежды различных ассортиментных групп	Моделирование и художественное оформление детской, женской, мужской одежды. Образ и образность в детской одежде. Пропорциональное строение детской одежды. Принципы формостроения. Правила выбора материалов. Цветовая гармония. Отделки, аксессуары, дополнения	2	1
	Практическая работа №12 Моделирование и художественное оформление детской одежды	6	1
	Практическая работа № 13 Моделирование и художественное оформление женской одежды	6	1
	Практическая работа № 14 Моделирование и художественное оформление мужской одежды	6	1
Тема 1.4 Коллекционное проектирование	Этапы разработки коллекций. Особенности творческого процесса. Источники творчества. Процесс создания художественного образа. Типы коллекций одежды. Перспективные, промышленные, авторские, коллекции специального назначения.	2	1

	Практическая работа №15 Создание коллекции по объекту вдохновения	6	3
	Дифференцированный зачет	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине. «Истории стилей в костюме», «Спецрисунка и художественной графики», Основы художественного оформления швейных изделий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития):

Для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);

- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература. Электронные издания

Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для СПО М: Юрайт, 2019. Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды - М: Академия , 2014

Дополнительная литература.

1. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для СПО— 3-е изд., испр. и доп. — М : Юрайт, 2019
2. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для СПО. — М : Юрайт, 2019.
3. Беляева С.Е. Специальный рисунок и художественная графика. Учебник. - М: Академия , 2012

Электронные ресурсы библиотеки

1. Мурашева Г.П Курс лекций по дисциплине ОП.04 Спецрисунок и художественная графика для специальности 29.02.04
2. «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» Курган: ГБПОУ КИТ 2018.

3. Беляева С.Е.Специальный рисунок и художественная графика. Учебник. - М:Академия, 2012
4. Габриэль Мартин Ройг Рисунок для модельеров М:Арт-Родник,2007
5. Уолт Рид ФИГУРА. Методика рисования и построения М:ООО «Попурри».2000

Периодические издания:

- журнал «INTERNATIONAL textile»
- журнал «Модный магазин»
- журнал «Индустрия моды»
- журнал «Швейная промышленность»
- журнал «Ателье» и др.

Интернет – сайты

- 1 форма доступа: <http://www.beautytime.ru/style/1707001312-print.shtm>
- 2 форма доступа: <http://www.morihanae.co.jp/t/designer/e-designer.htm>
- 3 форма доступа: <http://www.yokodana.com/catalog030/2476>
- 4 форма доступа: <http://www.subscribe.ru/archive/home.modebeauty.charm/200007/19174633.text>
- 5 форма доступа: www.peoples.ru/art/fashion/www.lamoefrancase.tm.fr/defiles

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», реализующее подготовку по учебной дисциплине ОД.03. Основы художественного оформления швейных изделий, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме эзачета, которую проводит комиссия. В состав комиссии обязательно входит преподаватель учебной дисциплины и зам. директора по учебной части образовательного учреждения.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе. Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица «Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений»).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий; • выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта; • разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения; • применять разнообразие фактур используемых материалов; • реализовывать творческие идеи в макете. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • связь стилевых признаков костюма; • влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий; • теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий; • формообразующие свойства тканей;	Анализ выполнения лаб- практической работы. Творческий зачёт, результаты самостоятельной работы. Зачет

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ЛИ ОВЗ (умственная отсталость (нарушения интеллектуального развития))

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме
--	---

	тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития)	– оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**КОМПЛЕКТ АДАптиРОВАННЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 Основы интеллектуального труда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

АД 01. «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

В СТРУКТУРЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в адаптационный цикл профессиональной образовательной программы по профессии рабочего 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

АД 01. «Основы интеллектуального труда»:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК03 ОК04 ОК05	• составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; • работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья; • выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; • представлять результаты своего интеллектуального труда; • ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; • рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учётом ограничений здоровья; • применять приёмы тайм-менеджмента в организации учебной работы; • использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	• особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; • основы методики самостоятельной работы; • принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; • различные способы восприятия и обработки учебной информации с учётом имеющихся ограничений здоровья; • способы самоорганизации учебной деятельности; • рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**;

из них – практические занятия – **8 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
контрольные работы	
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД 01. «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1-2	Введение. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина. Цели и задачи учебного курса. Основные понятия и категории учебного курса. Требования к уровню знаний, формы контроля.	2
Раздел 1. Культура интеллектуального труда как психолого-педагогический феномен			11
3-7	Тема 1.1. Образование как социокультурная ценность. Система образования в России. Образовательная организация СПО.	Образование как социокультурная ценность. Система образования в России. Типы и виды образования. Модели образования. Образовательная организация СПО. Особенности обучения в средней профессиональной организации. Основные подразделения образовательной организации. Учебный план техникума. Основные права и обязанности студента.	5
8-11	Тема 1.2. Понятие интеллектуального труда	Сущность интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Понятие культуры интеллектуального труда. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Особенности учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды техникума.	4
12-13	Практическое занятие 1	Общее понятие об интеллектуальной деятельности	2
Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения			
14-18	Тема 2.1. Формы организации учебного труда на аудиторных занятиях в техникуме	Роль книги в учебном процессе. Организация и культура чтения. Формы работы с книгой. Визуализация учебной информации - схемы, интеллект-карты и др., Виды аудиторных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа). Особенности работы студента на лекции: восприятие и формы представления информации, тренировка внимания, самоконтроль. Технология конспектирования: виды конспектов (свободный, плановый, текстуальный, смешанный, тематический, опорный, цитатный и др.) и правила их составления; техника конспектирования; методы и приёмы скоростного конспектирования. Работа на семинарах: техника устного ответа; различные формы представления информации - текста, схем, таблиц, рисунков, решение кейсов. Правила и ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии; самопрезентация. Организация работы студентов на практических и лабораторных занятиях: функции лабораторных работ и практических занятий; фронтальные и групповые формы лабораторно-практических работ; этапы выполнения лабораторно-практических работ.	5
19-	Практическое занятие 2	Психологические факторы успешной учебы и интеллектуального развития учащихся	2

20			
21-25	Тема 2.2 Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда	Функции, цели и задачи самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной работы студентов. Виды заданий самостоятельной работы студентов. Планирование самостоятельной работы студентов. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Контроль и управление самостоятельной работой студентов. Доклад как форма самостоятельной работы студентов: особенности работы над докладом; требования к содержанию и оформлению доклада; этапы подготовки; правила подготовки выступления к докладу. Реферат как форма самостоятельной работы студентов: реферат как жанр научной учебной работы; основные этапы выполнения реферата; требования к структуре, содержанию и оформлению реферата. Библиографический и книжный поиск: основы библиографического и книжного поиска, в том числе с электронными ресурсами; правила оформления библиографического списка. Компьютерная презентация как вид самостоятельной работы студентов: презентация как аудиовизуальный формат представления информации; этапы работы над компьютерной презентацией; требования к содержательной части компьютерной презентации; требования к технологической части подготовки слайдов; проведение и защита презентации.	5
26-27	Практическое занятие 3	Составление библиографического списка по теме	2
28-32	Тема 2.3 Контроль знаний и аттестация студентов	Формы контроля учебных достижений: рубежный контроль; балльно-рейтинговая система оценки знаний; организация промежуточной аттестации в техникуме; курсовое и дипломное проектирование. Виды тестов и контрольных заданий, правила работы с тестами и контрольными заданиями. Подготовка и сдача дифференцированного зачёта.	5
33-34	Практическое занятие 4	Самостоятельная деятельность как одна из важных форм интеллектуального развития учащихся	2
35-36	Дифференцированный зачёт		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: электронные учебные презентации по темам курса.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития):

Для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3 Информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2018

Дополнительная:

Демиденко А. Приемы обучения учащихся составлению конспектов и наглядных схем// Вопросы психологии. - 2003.

Интернет-ресурсы

<https://docs.cntd.ru/document/1200063713> БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА Общие требования и правила составления

<http://www.mind-map.ru> /-Тренинг эффективного мышления. Интеллект-карты
<http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> -Справочники, словари, энциклопедии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; • работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья; • выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; • представлять результаты своего интеллектуального труда; • ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; • рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учётом ограничений здоровья; • применять приёмы тайм-менеджмента в организации учебной работы; • использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	Оценка выполнения практического задания.
знать: • особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; • основы методики самостоятельной работы; • принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; • различные способы восприятия и обработки учебной информации с учётом имеющихся ограничений здоровья; • способы самоорганизации учебной деятельности; • рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)	Устный опрос. Оценка выполнения контрольного задания. Оценка выполнения самостоятельной работы.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (умственная отсталость (нарушения интеллектуального развития))

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется
---	--

	дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития)	– оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный цикл адаптированной основной образовательной программы по профессии рабочего 12861 «Комплектовщик материалов, края и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, края и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, края и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Программа предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и ЛОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся—инвалидов и ЛОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- Дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации;
- Дать обучающимся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;
- Научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;
- Научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- Научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся **должен уметь:**

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявления, обращения;
- Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Механизмы социальной адаптации;
- Основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;

- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**;

из них – практические занятия – **14 часов**

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ
ЗНАНИЙ»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	36
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия		6
Тема 1.1. Основы социальной адаптации.	Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.	2
Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации	Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	2
Практическое занятие №1: Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения».		2
Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов		8
Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов.	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.; Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.; Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.	1
Тема 2.2 Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.	1

	Федеральная программа «Доступная среда» Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.	
Тема 2.3 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	2
Практическое занятие №2: Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов сайтов https://i-mio.org/ , http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm Оформление комплекта документов для получения путевки на санаторно-курортное лечение.		2
Практическое занятие №3: Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации.		2
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.		6
Тема 3.1. Основы гражданского законодательства.	Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2
Тема 3.2. Основы семейного законодательства.	Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.	2
Практическое занятие №4: 1. Решение ситуационных задач «Очереди наследования», «Действия потребителя в случае нарушения его прав». 2. Составление образца брачного договора произвольной формы.		2
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.		5
Тема 4.1. Основы трудового законодательства.	Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая	1

	дисциплина и ответственность в сфере труда.	
Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов.	Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов.	2
Практическое занятие №5: Составление трудового договора, используя изученный материал.		2
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.		4
Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов	Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1
Тема 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов	Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.	1
Практическое занятие №6: 1. Составление плана поиска работы. 2. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.		2
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза		2
Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы	Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом	1
Практическое занятие №7: 1. Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности. 2. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции) Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).		2

3. Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами.		
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.		3
Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.	1
Тема 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов	Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.	1
Дифференцированный зачёт		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Оборудование учебного кабинета:

- настольные персональные компьютеры с выходом в Интернет и альтернативными устройствами ввода информации;
- электронные лупы, видеоувеличители;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- экран;
- оборудованные учебные места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития):

Для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
10. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с
11. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016. – 409 с.
12. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. – М.: КноРус, 2016. – 222 с.
13. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016. - 128 с.

Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

<http://www.consultant.ru> – Справочная система
<http://www.invalidnost.com> – МСЭ
<http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь
<http://romir.ru> - Каталог Право России
<http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека
<http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека
<http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга».

Реабилитация и социализация инвалидов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявления, обращения; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий №1-№7.
Знания:	
Механизмов социальной адаптации; Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; Основ гражданского и семейного законодательства; Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; Функций органов труда и занятости населения.	Устный опрос; Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения практических заданий №1-№7.

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (умственная отсталость (нарушения интеллектуального развития))

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения
---	--

	индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития)	– оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

**КОМПЛЕКТ АДАптиРОВАННЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01 «Основы обработки различных видов одежды»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «Основы обработки различных видов одежды»

1.1. Область применения рабочей программы. Программа учебной дисциплины «Основы обработки различных видов одежды», может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах переподготовки) и профессиональной подготовке на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования (опыт работы не требуется).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл адаптированной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: знать/понимать:

- Количество деталей в комплектуемом изделии;
- Правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь:

- Комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии.
- Раскладывание непарных деталей и перестилание деталей с ворсом, направленным рисунком.
- Комплектование отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ПК 2.1. Выполнять комплектование швейных изделий
- ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
практические занятия	36
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обработки различных видов одежды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Основы технологии одежды. Общие сведения об одежде.	Классификация и ассортимент швейных изделий. Конструкция одежды. Детали кроя.	4	1
Практические работы		4	2
Тема 2. Подготовительное и раскройное производство.	Нормирование расхода материалов. Настиление материалов. Правила расчёта количества деталей.	6	1
Практические работы		6	2
Тема 3. Комплектование деталей изделия различных материалов.	Подготовка материала, кроя и изделия для комплектования. Подбор готовых изделий для комплектования. Основные приёмы комплектования. Процесс комплектования.	8	1
Практические работы		8	2
Тема 4. Раскладка парных и непарных деталей и перестилание деталей с ворсом, направленным рисунком.	Качество кроя. Раскладка деталей.	6	1
Практические работы		8	2
Тема 5. Складирование и упаковка различных материалов, кроя и изделий.	Общая характеристика складирования, упаковки, транспортировки материалов, кроя и изделий в соответствии с требованиями. Методика упаковки товаров.	8	1
Практические работы		10	2
экзамен		4	3
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы обработки различных видов одежды»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Основы обработки различных видов одежды»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы обработки различных видов одежды».

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития):

Для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);

- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3 СПИСОК УЧЕБНОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Божко П.И. Основы технологии производства изделий из меха, взаимосвязь конструирования и технология пошива меховых изделий плечевого ряда для СПО.М: Юрайт, 2021
2. Дзахмишева, И.Ш. Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров: Учебное пособие / И.Ш. Дзахмишева, С.И. Балаева и др. - М.: Дашков и К, 2020. - 346 с.

Дополнительные источники:

1. Амирова Э.К и др. Технология швейных изделий. –М: Академия, 2012
2. Савоцкий А.В, Меликов Е.Х, Куликова И. Технология швейных изделий. М. Книга по требованию, 2013
3. Процесс комплектования заказов на складе. Задача маршрутизации сборщиков заказов. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э.Баумана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», реализующее подготовку по учебной дисциплине «Основы обработки различных видов одежды», обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит преподаватель учебной дисциплины.

Формы и методы контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица «Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений»).

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (умственная отсталость (нарушения интеллектуального развития))

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими	– оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа,

особенностями обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития)	аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02 «Технология швейного производства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

2. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 «Технология швейного производства»

2.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Технология швейного производства»

Программа профессиональной учебной дисциплины «Технология швейного производства» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателя, имеющего инвалидность, или слушателя с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Программа учебной дисциплины «Технология швейного производства» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах переподготовки) и профессиональной подготовке на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования (опыт работы не требуется).

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл адаптированной основной образовательной программы.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: знать/понимать:

- Ассортимент швейных изделий;
- Квалификационную характеристику.
- Технические требования к машинным швам;
- Терминологию машинных работ, технические условия при ВТО;
- Модели платьев и блузок, модели платьев-костюмов;
- Детали кроя; технологическую последовательность операций;
- Требования к качеству.
- Модели брючных костюмов;

- Последовательность обработки;
- Методы и приемы обработки деталей и узлов, сборки изделий.
- Технологию изготовления изделий;
- Виды одежды; потребительские свойства, производственные свойства;
- Методы и приемы обработки деталей и узлов;
- Технологическую последовательность операций;
- Требования к качеству.

уметь:

- Пользоваться инструментами и приспособлениями для машинных работ;
- правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя,
- фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду;
- ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения на производстве;
- виды обработки различных материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ПК 2.1. Выполнять комплектование швейных изделий
- ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- ПК 2.4. Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя.
- ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;
 практические работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе	
практические занятия	34
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология швейного производства».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	Ручные работы.	6	II
	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ, правила пользования. Виды ручных стежков и строчек, применение. Технические условия на выполнение ручных работ. Выполнение стежков и строчек, применение. Терминология ручных работ.	6	
Практические работы		4	
Тема 2	Машинные работы.	6	
	Организация рабочего места. Оборудование, инструменты и приспособления для машинных работ, правила и приемы пользования ими, требования безопасности труда. Виды машинных стежков и строчек, назначение и применение. Конструкции швов. Требования к качеству машинных работ. Технические условия на выполнение машинных швов. Терминология машинных работ. Выполнение машинных строчек и швов.	6	
Практические работы		4	
Тема 3	Утюжельные работы.	4	
	Организация рабочего места. Правила применения оборудования и приспособлений для ВТО. Виды работ, технические требования к выполнению операций ВТО. Технические режимы ВТО. Влажно-тепловая обработка		

	деталей швейных изделий ассортиментных групп. Терминология ВТО.		
Практические работы		4	
Тема 4	Обработка деталей и узлов швейных изделий.	8	
	Виды и назначение деталей одежды разных ассортиментных групп. Конструктивные особенности деталей. Технические требования к обработке. Дополнительные материалы для обработки деталей. Способы, технологическая последовательность и приемы обработки клапанов, поясов, хлястиков, манжет, шлеек, кокеток. Технологические требования к обработке деталей одежды разных ассортиментных групп. Приемы технологической обработки срезов, вытачек, складок, сборок, подрезов, оборок, воланов. Обработка деталей бейками. Методы обработки кокеток, вытачек. Классификация карманов в одежде. Технология обработки прорезных карманов, накладных и расположенных в швах, карманы из основных деталей изделия. Виды петель в одежде. Обработка петель. Виды застежек в изделии. Методы обработки застежек.	8	
Практические работы		6	
Тема 5	Обслуживание швейного оборудования. Классификация швейных машин.	10	
	Механизация и автоматизация технологических процессов швейного производства. Классификация швейных машин.	10	
Практические работы	.	8	
Тема 6	Техническое обслуживание швейного оборудования.	10	
	Неполадки в работе швейных машин, способы устранения. Оборудование для В. Т. О Виды ремонта. Правила ухода за швейным оборудованием. Правила безопасности труда. требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		
Практические работы		8	
экзамен		4	
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов: элементы организации работы швейных предприятий; ассортимент швейных изделий. В процессе изучения курса предмета, учащиеся знакомятся с достижениями отечественной и зарубежной техники и технологии. В темах программы предусматриваются изучение новейшей техники и технологии производства, проведение упражнений и лабораторно – практических работ, указываются межпредметные связи с другими предметами учебного плана, которые могут быть использованы при изучении данной темы. Выпускники должны уметь выполнять образцы поузловой обработки, с применением современной технологии, оборудования, инструментов и приспособлений; выполнять работы в соответствии с техническими условиями, применяя рациональные методы организации труда.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Технология швейного производства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технология швейного производства».

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития):

Для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Божко П.И. Основы технологии производства изделий из меха, взаимосвязь конструирования и технология пошива меховых изделий плечевого ряда для СПО.М: Юрайт, 2021

Дополнительные источники:

1. Амирова Э.К и др. **Технология швейных изделий.** –М: Академия, 2012
2. Савоцкий А.В, Меликов Е.Х, Куликова И. **Технология швейных изделий.** М. Книга по требованию, 2013
3. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. Учебник для НПО. Москва: Издательский центр «Академия», 2007г.- 432 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», реализующее подготовку по учебной дисциплине «Технология швейного производства», обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит преподаватель учебной дисциплины.

Формы и методы контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица «Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений»).

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (умственная отсталость (нарушения интеллектуального развития))

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными	– оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития)	в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПД.03 Организация работы специализированного подразделения
швейного производства**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Организация работы специализированного подразделения швейного производства

1.1 Область применения программы

Программа профессиональной учебной дисциплины ПД.03 «Организация работы специализированного подразделения швейного производства» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Программа учебной дисциплины ПД.03 «Организация работы специализированного подразделения швейного производства» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах переподготовки) и профессиональной подготовке на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования (опыт работы не требуется).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл дисциплин адаптированной основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

иметь практический опыт:

– организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий.

уметь:

– внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;

– использовать методы управления качеством продукции;

– применять общие принципы управления персоналом;

– рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.

знать:

– основы организации работы коллектива исполнителей;

– принципы делового общения в коллективе;

– малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.

Обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: проявляет устойчивый интерес к профессии «Швея»
		Знания: сущность профессии «Швея», её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие в направлении швейного профиля.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умения: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.
		Знания: профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умения: анализировать рабочую ситуацию и принимает решения, аргументировано отстаивает свою точку зрения, неся за это ответственность.
		Знания: текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи.
		Знания: литературы, справочников, Интернет-ресурсов, ориентируется в профессиональном информационном поле
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций.
		Знания: способы обработки (с применением ПК и программного обеспечения) представления, хранения и передачи профессионально – ориентированной информации. Устанавливает профессиональные взаимоотношения
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умения: устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством.
		Знания: соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 час; практические работы обучающегося 36 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные работы	36
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ПД.03 Организация работы специализированного подразделения швейного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1 Профессиональная этика работника сферы услуг		
Тема 1.1. Формы и стили обслуживания заказчиков.	Основные виды услуг с учетом специфики специальности. Классификация групп клиентов. Потребности различных групп клиентов. Изучение типов потребителей. Основные формы обслуживания клиентов. Основные стили обслуживания клиентов.	8	1
Тема 1.2. Профессиональные стандарты работников сферы услуг.	Понятие «профессиональные стандарты». Структура стандартов. Профессиональные обязанности. Ключевые навыки и знания. Профессиональная этика	6	1
	Практическая работа №1 Деловая ситуация: «Приём на работу»	2	3
	Практическая работа №2 Деловая ситуация: «Анализ работников сферы услуг на соответствие профессиональным стандартам»	2	3
Тема 1.3. Правила поведения работников сферы услуг.	Правила поведения при обслуживании. Манеры поведения. Правила обслуживания клиента.	8	
	Практическая работа №3 Деловая ситуация: «Обслуживание клиентов на предприятиях сферы услуг: ателье, швейные производства и т.п.»	2	3
	Практическая работа №4 Деловая ситуация: Тест «Ваши пути свершения карьеры»	2	3
Тема 1.4. Имидж персонала.	Влияние внешнего облика на культуру обслуживания клиентов. Деловая одежда в различных сферах индустрии услуг. Манера поведения. Основные правила этикета в различных сферах индустрии услуг.	8	1
	Практическая работа №3 «Разработка имиджа персонала швейного предприятия»	2	3
	Практическая работа №4 «Одежда для первого впечатления».	2	3

Тема 1.5. Деловое общение.	Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды потребностей в общении. Понятие делового общения, его особенности и основная задача. Структура коммуникативного акта и условия установления контакта. Понятие контакта. Особенности организации пространства. Отличие общения от коммуникации. Типы общения в зависимости от целей: материальное, кондиционное, мотивационное, когнитивное, деятельностное. Типы общения в зависимости от средств: непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное, вербальное, невербальное. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приёмы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Влияние индивидуальных особенностей партнёров на общение.	8	1
	Практическая работа №5 Изучение индивидуальных особенностей партнёров в общение.	2	2
	Практическая работа №6: Деловая ситуация: «Приемы делового общения».	2	2
Тема 1.6. Психологический климат коллектива.	Коллектив как вид социальной организации. Закономерности формирования и развития команды. Социально-психологические аспекты формирования коллектива. Функции коллектива. Понятие психологического климата коллектива. Факторы, влияющие на психологический климат коллектива. Понятие социальной адаптации в коллективе.	8	1
Тема 1.7. Производственный конфликт в коллективе.	Конфликт как отсутствие согласия между двумя и более сторонами (отдельными людьми или группой людей). Невозможность удовлетворения требований сторон при отсутствии согласия между ними. Составляющие конфликта: конфликтная ситуация, инцидент. Методы преодоления конфликта.	4	1
	Практическая работа № 7: Деловая ситуация: «Производственный конфликт в профессиональной деятельности и способы его урегулирования»	2	3
	Практическая работа №8: «Критика трудных работников».	2	3
	Раздел 2 Предприятия швейной отрасли в условиях рыночной экономики		
Тема 2.1. Маркетинг швейного производства	Понятие маркетинга, принципы и комплекс маркетинга, его цели, функции, субъекты и задачи	6	1
	Практическая работа №9 "Реклама швейного производства"	4	3

Тема 2.2. Ценовая политика предприятия	Основные понятия: цена, ценовая политика и стратегия ценообразования. Цели, задачи и направления формирования цен. Назначение цен в маркетинге. Факторы, влияющие на формирование цен. Постановка задач ценообразования. Оценка вида и уровня спроса на товар. Методика расчета исходной цены. Анализ цен и товаров конкурентов. Методы ценообразования. Особенности установления цен на новый товар	4	1
	Практическая работа №10 "Расчёт себестоимости товара"	2	3
Тема 2.3. Управление качеством продукции	Управление качеством продукции. Сертификация продукции. Методы управления качеством продукции Система управления качеством Показатели качества продукции. Контроль качества, методы контроля качества продукции	6	1
Тема 2.4. Бережливое производство	Основные понятия концепции «бережливое производство», принципы, методы и инструменты бережливого производства	6	1
	Практическая работа №11 "Бережливой производство"	2	3
Тема 2.5 Организация основного швейного производства	Производственный процесс и принципы его организации. Классификация производственных процессов. Технологические потоки. Основные принципы организации потоков. Организация производства в различных цехах организации	8	1
	Практическая работа №12 "Составление технологических потоков"	4	3
Тема 2.6 Производительность и организация труда	Сущность производительности и организации труда. Оценка уровня производительности и организации труда. Техническое нормирование труда	4	1
	Практическая работа №13 "Структура производства"	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине
ОД.03 Организация работы специализированного подразделения швейного производства

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития):

Для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;

- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература. Электронные издания

1. Абуладзе Д.Г., Выпрямкина И.Б., Маслова В.М.
2. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ. Учебник и практикум для СПО
3. Научная школа. М: Международная академия бизнеса и управления .
4. Год: 2019 / Гриф УМО СПО
5. Исаева О.М., Припорова Е.А. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ 2-е изд. Учебник и практикум для СПО Научная школа.
6. М: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Год: 2019 / Гриф УМО СПО
7. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для СПО- 2-е изд., перераб. и доп. — М : Юрайт, 2019.
8. Маслова В.М. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Научная школа.М: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
9. Год: 2019 / Гриф УМО СПО
10. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для СПО — М: Юрайт, 2019.

Дополнительная литература ЭБ

1. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для академического бакалавриата.- 2-е изд., испр. и доп. — М : Юрайт, 2019

Электронные ресурсы библиотеки

1. Анисимова Н.В «Конструкторско-технологическая подготовка производства» Методические указания к курсовому проекту СПб: ФГБОУВО , ГУПТД,2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», реализующее подготовку по учебной дисциплине ОД.03. Основы художественного оформления швейных изделий, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме эзачета, которую проводит комиссия. В состав комиссии обязательно входит преподаватель учебной дисциплины и зам. директора по учебной части образовательного учреждения.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе. Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица «Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений»).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство; – использовать методы управления качеством продукции; – применять общие принципы управления персоналом; – рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства. знать: – основы организации работы коллектива исполнителей; – принципы делового общения в коллективе; – малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.	Анализ выполнения лаб- практической работы. Творческий зачёт, результаты самостоятельной работы. Зачет

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (умственная отсталость (нарушения интеллектуального развития))

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;
--	---

	– текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития)	– оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРОГРАММА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	9
Теоретическая часть	9
Практическая часть	10
Тематическое планирование	13
Примерный тематический план	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»	14
Рекомендуемая литература	14
Приложения	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа разработана на основе требований:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- рабочий учебный план БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Программа реализуется с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, таких как:

- индивидуализация методики и дозировки физических упражнений;
- системность воздействий целенаправленных комплексов упражнений и последовательности их применения;
- длительность применения физических упражнений;
- ступенчатое нарастание физических нагрузок;
- разнообразие и новизна в подборе физических упражнений (10-15% упражнений обновляются; 85-90% повторяются для закрепления достигнутых целей);
- соблюдение цикличности при выполнении физических упражнений.

Программа последовательно решает основные цели физического воспитания:

1. Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
2. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
3. Приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре;
4. Развитие чувства ритма и темпа, координации движений;
5. Формирование правильной осанки.

Преобладающие приёмы работы с обучающимися:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- терренкуры (дозированная физическая нагрузка (расстояние, темп, угол наклона)).

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, возможное проявление негативного отношения к занятиям и даже окружающим учащимся и взрослым.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение, при обучении детей с умственной отсталостью, имеет поощрение активности учащихся, развитие дисциплинированности, взаимопомощи; контроль внешнего вида, наличия спортивной одежды, бережного отношения к инвентарю и оборудованию.

Особое внимание при реализации программы отводится контролю за выполнением

обучающимися физических упражнений с целью предупреждения травматизма и формирования правильных физических действий.

Контроль выполнения физических упражнений осуществляется без учёта времени и конкретных норм, с учётом индивидуального выполнения физических упражнений и уровня подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих):

дисциплина входит в раздел АФК адаптированной основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи курса – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной

адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- *метапредметных:*

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- *предметных:*

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ФК

Учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, включая:

- Лекции -4 часа

- Лабораторные и практические работы - 68 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретическая часть

1. Физическая культура, как учебная дисциплина. Физическая культура в профессиональной подготовке.

Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание трудовых функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия. Техника безопасности на уроках физической культуры.

Задачи физической культуры для обучающихся колледжа. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цели, средства, формы организации физической культуры в режиме учебного дня, во внеурочное время). Хорошее здоровье, разносторонняя общая физическая и профессионально-прикладная подготовленность - главные условия высокопроизводительного труда. Значение производственной гимнастики для повышения производительности труда. Физические упражнения для разных групп мышц.

2. Основы здорового образа жизни. Социально-биологические психофизиологические основы физической культуры.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система (опорно-двигательный аппарат, мышечная система, кровеносная и дыхательная системы, обмен веществ, нервная система, эндокринная система, репродуктивная система). Взаимодействие организма и внешней среды. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Биологические ритмы.

3. Техника безопасности и профилактика травматизма. Современное олимпийское и физкультурно-массовые оздоровительные движения.

Правила поведения при занятиях физическими упражнениями на уроках. Меры безопасности и предупреждения травм при занятиях физическими упражнениями. Самостоятельное выполнение упражнений, способствующих развитию двигательных качеств.

Олимпийские игры Древней Греции. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами. История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр. Участие российских спортсменов-олимпийцев в развитии Олимпийского движения в России и мире. Вологодские спортсмены-олимпийцы. Основные оздоровительные системы: дыхательные гимнастики, ритмическая гимнастика, шейпинг, аэробика, йога и др.

4. Самостоятельные занятия физической культурой и основы физического и спортивного совершенствования. Специальные сведения.

Развитие основных физических качеств в процессе проведения индивидуальных занятий. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов из современных систем физического воспитания. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Способы регулирования массы тела. Совершенствование мышечной системы, аппарата дыхания и кровообращения под воздействием физических упражнений. Правила самоконтроля - наблюдение за весом, режимом питания, сном, частотой пульса. Утомление, переутомление, их признаки и меры предупреждения. Тестирование.

Комплекс производственной гимнастики. Физкультминутки. Правила и судейство

спортивных игр, включенных в содержание программы.

Практическая часть

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование, бег на дистанцию 3 000 м (девушки) и 6 000 м (юноши); бег по пересеченной местности. Бег 100 м, 200 м, 300 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4 '400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанции 1 000 м, 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки с места; толкание ядра, метание гранаты.

3. Спортивные игры: волейбол

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Исходное положение (стойки), перемещения, передачи мяча. Поддача, приемы мяча после подачи. Нападающий удар, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

4. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

5. Спортивные игры: баскетбол

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию

таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Исходное положение (стойки), перемещения, ловля и передача мяча. Ведение мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Приемы овладения мячом - вырывание и выбивание. Приемы техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

6. Виды спорта по выбору: прикладная физическая подготовка

Развитие выносливости, быстроты, координационных способностей и скоростно- силовых качеств. Выполнение комплексов физических упражнений по развитию специальных физических качеств и способностей. Кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования, преодоление полосы препятствий. Упражнения из лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр, проводимых на открытом воздухе (в том числе круглогодичное проведение занятий на открытом воздухе),

и направлены на развитие общей выносливости и разностороннее закаливание организма. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО).

2.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного материала

№ п/п	Тема	Максимальная нагрузка	Внеаудиторная самостоятельная работа		Аудиторная нагрузка		Форма, вид контроля
			Всего	Индивидуальный проект	теория	лабораторная и практические работы	
1 курс 1 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры							
1.	Физическая культура, как учебная дисциплина. Физическая культура в профессиональной подготовке.	1			1		
2.	Основы здорового образа жизни. Социально-биологические психофизиологические основы физической культуры.	1			1		
3.	Техника безопасности и профилактика травматизма. Современное олимпийское и физкультурно–массовые оздоровительные движения.	1			1		
4.	Самостоятельные занятия физической культурой и основы физического и спортивного совершенствования. Специальные сведения.	1			1		
	Всего	4			4		
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия							
1.	Гимнастика	12				12	Тесты
2.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	12				12	Тесты
3.	Спортивные игры: волейбол	7				7	
	Всего	31				31	
	Зачет по физической культуре 1 семестр	1				1	Тесты
	Всего за 1 семестр	36			4	32	
2 семестр							
1.	Спортивные игры: волейбол	5				5	Тесты
2.	Лыжная подготовка	16				16	Тесты
3.	Спортивные игры: баскетбол	10				10	Тесты
4.	Прикладная физическая подготовка	4				4	Тесты

	Всего	35				35	
	Дифференцированный зачет по физической культуре 2 семестр	1				1	Тесты
	<i>Всего 2 семестр</i>	36				36	
	<i>Всего 1 курс</i>	72			4	68	

1 КУРС

1 семестр

Теоретические основы физической культуры

Наименование разделов и тем практическая часть	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Физическая культура, как учебная дисциплина. Физическая культура в профессиональной подготовке.	Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание трудовых функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия. Техника безопасности на уроках физической культуры. Задачи физической культуры для обучающихся колледжа. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цели, средства, формы организации физической культуры в режиме учебного дня, во внеурочное время). Хорошее здоровье, разносторонняя общая физическая и профессионально-прикладная подготовленность - главные условия высокопроизводительного труда. Значение производственной гимнастики для повышения производительности труда. Физические упражнения для разных групп мышц.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 2. Основы здорового образа жизни. Социально-биологические психофизиологические основы физической культуры.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	(опорно-двигательный аппарат, мышечная система, кровеносная и дыхательная системы, обмен веществ, нервная система, эндокринная система, репродуктивная система). Взаимодействие организма и внешней среды. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Биологические ритмы.		
Тема 3. Техника безопасности и профилактика травматизма. Современное олимпийское и физкультурно–массовые оздоровительные движения.	Правила поведения при занятиях физическими упражнениями на уроках. Меры безопасности и предупреждения травм при занятиях физическими упражнениями. Самостоятельное выполнение упражнений, способствующих развитию двигательных качеств. Олимпийские игры Древней Греции. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами. История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр. Участие российских спортсменов-олимпийцев в развитии Олимпийского движения в России и мире. Вологодские спортсмены-олимпийцы. Основные оздоровительные системы: дыхательные гимнастики, ритмическая гимнастика, шейпинг, аэробика, йога и др.	1	
Тема 4. Самостоятельные занятия физической культурой и основы физического и спортивного совершенствования. Специальные сведения.	Развитие основных физических качеств в процессе проведения индивидуальных занятий. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов из современных систем физического воспитания. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Способы регулирования массы тела. Совершенствование мышечной системы, аппарата дыхания и кровообращения под воздействием физических упражнений. Правила самоконтроля - наблюдение за весом, режимом питания, сном, частотой пульса. Утомление, переутомление, их признаки и меры предупреждения. Тестирование. Комплекс производственной гимнастики. Физкультминутки. Правила и судейство спортивных игр, включенных в содержание программы.	1	

Учебно-тренировочные занятия

Наименование разделов и тем практическая часть.	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Гимнастика.			
Тема 1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.	Содержание практических занятий		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.		
	2	Выполнение ОРУ с гимнастическими палками. Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий.		
Тема 2. Общеразвивающие упражнения.	Содержание практических занятий		2	
	1	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.		
	2	Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах.		
Тема 3. Акробатические упражнения	Содержание практических занятий		6	
	1	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад.		
	2	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат).		
	3	Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов - К.Д.П.		
	4	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Отжимание. Челночный бег 5 x 10.		
	5	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Поднимание туловища за 30 с. Прыжки на скакалке за 30 сек.		
	6	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Наклоны, вперед сидя на полу.		
Тема 4. Контрольные нормативы	Содержание практических занятий		2	
	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Сдача контрольного норматива: Отжимание, Челночный бег 5 x 10.		

	2	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Сдача контрольного норматива: Поднимание туловища за 30 с., Прыжки на скакалке за 30 сек.		
--	---	---	--	--

Раздел 2.		Легкая атлетика		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 1. Основы знаний Легкая атлетика		Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Правила поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры по легкой атлетике. Техника бега на короткие дистанции.	1	
Тема 2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег		Содержание практических занятий	1	
	1	Техника бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
Тема 3. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м		Содержание практических занятий	1	
	1	Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.		
Тема 4. Выполнение контрольных нормативов челночный бег 3х10м.		Содержание практических занятий	1	
	1	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.		
Тема 5. Техника выполнения прыжков в длину с места.		Содержание практических занятий	1	
	1	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями.		
Тема 6. Выполнение прыжков в высоту.		Содержание практических занятий	1	ОК 01. ОК 02.
	1	Техника выполнения прыжков высоту способом перешагивания. Сдача контрольных нормативов – бег 30 метров, 60-метров и 100 метров.		
Тема 7. Техника выполнения прыжков в длину с разбега.		Содержание практических занятий	1	
	1	Техника выполнения прыжков в длину способом согнув ноги.		
Тема 8. Техника метания гранаты на дальность с 3-4 шагов разбега.		Содержание практических занятий	2	
	1	О.Ф.П. С.Ф.П. Метание гранаты на дальность.		
	2	Сдача контрольных нормативов по метанию.		
Тема 9.		Содержание практических занятий	1	

Развитие выносливости	1	Развитие выносливости. Кроссовая подготовка. Бег - 1000м., без учёта времени. Тренировка в подтягивании.		ОК 03. ОК 04.
Тема 10. Круговая тренировка по физической культуре на уроках Л.А.	Содержание практических занятий		1	
	1	ОРУ в движении. Круговая тренировка по станциям. Комплекс №1 (общеукрепляющий). Комплекс №2 (для прыгунов). Комплекс №3 (для метателей).		
Тема 11. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание практических занятий		1	
	1	Челночный бег 5х10м; Поднимание туловища из положения лежа; Прыжок с места; Бег 500 и 1000 метров.		

Наименование разделов и тем практическая часть.	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел	Волейбол			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 1. Техника безопасности игры в волейбол.	Инструктаж по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм. Техника безопасности игры в волейбол. Спортивные игры как средство совершенствования ОФП.		1	
Тема 2. Стойка и перемещение волейболиста.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.		
Тема 3. Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Выполнение атакующих ударов (боковые, прямые, обманные).		
Тема 4. Совершенствование передачи мяча.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
Тема 5.	Содержание практических занятий		1	

Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	1	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.		
Тема 6. Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
Тема 7. Совершенствование верхней прямой и нижней прямой подачи мяча.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ с волейбольными мячами. Подача мяча по зонам. Выполнение подачи мяча со среднего и длинного расстояния. Выполнение подачи мяча в прыжке. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.		

Зачет по физической культуре 1 семестр – 1 час.

2 семестр

Наименование разделов и тем практическая часть.	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел	Волейбол			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 9. Подача мяча по зонам.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Выполнение подачи мяча в прыжке.		
Тема 10. Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	Содержание практических занятий		2	
	1	Выполнение ОРУ для развития силы. Блокирование индивидуальное, групповое. Учебная игра волейбол.		
Тема 11. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Волейбол - сдача контрольных нормативов.	Содержание практических занятий		2	
	1	Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники. Волейбол - сдача контрольных нормативов.		

Наименование разделов и тем практическая часть.	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел.	Лыжная подготовка			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Виды лыжных ходов.	Содержание практических занятий		2	
	1	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Ознакомление с видами лыжных ходов.		
Тема 2.	Содержание практических занятий			

Попеременные лыжные ходы.	1	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Техника выполнения попеременного двухшажного хода. Прохождение дистанции изученным попеременным ходом.	1
	2	Техника выполнения попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции изученным попеременным ходом.	1
	3	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции изученными попеременными ходами.	1
Тема 3. Одновременные лыжные ходы.	Содержание практических занятий		
	1	Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом.	1
	2	Техника выполнения одновременного одношажного хода. Прохождение дистанции изученным одновременным ходом.	1
	3	Техника выполнения одновременного двухшажного хода. Прохождение дистанции изученным одновременным ходом.	1
	4	Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными ходами.	1
Тема 4. Коньковый ход.	Содержание практических занятий		1
	1	Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода.	
Тема 5. Способы перехода с хода на ход.	Содержание практических занятий		1
	1	Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции.	
Тема 6. Способы преодоления подъемов и спусков.	Содержание практических занятий		1
	1	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуюлочкой, лесенкой.	
Тема 7. Способы торможений	Содержание практических занятий		1
	1	Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.	
Тема 8. Прохождение дистанции.	Содержание практических занятий		1
	1	Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, финиширование.	
Тема 9. Лыжная	Лыжная подготовка - сдача контрольных нормативов.		2

подготовка - сдача контрольных нормативов.			
--	--	--	--

Наименование разделов и тем практическая часть.	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел.	Баскетбол			
Тема 1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Содержание практических занятий		1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1	О.Р.У. с баскетбольными мячами. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.		
Тема 2. Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
Тема 3. Совершенствование техники ведения мяча.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
Тема 4. Выполнение приемов выбивания мяча.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
Тема 5. Техника выполнения бросков мяча	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
Тема 6. Совершенствование техники бросков мяча	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча.		
Тема 7.	Содержание практических занятий		1	

Изучение тактики защиты и нападения.	1	О.Р.У с Б/Б мячами. Взаимодействие двух-трех игроков. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.		
Тема 8. Совершенствование технических и тактических навыков игры в баскетбол.	Содержание практических занятий		1	
	1	Эстафеты с элементами баскетбола в различных сочетаниях. Двухсторонняя игра в баскетбол.		
Тема 9. Совершенствование техники ведения мяча.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.		
Тема 10. Баскетбол - сдача контрольных нормативов.	Баскетбол - сдача контрольных нормативов.		1	

Наименование разделов и тем практическая часть.	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел	Прикладная физическая подготовка			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 1. Техника выполнения упражнений силового характера.	Содержание практических занятий		1	
	1	Техника выполнения упражнений силового характера (подтягивание, отжимания). Упражнение в парах на силу ног и рук. Упражнения с набивными мячами и гантелями (дев), со штангой и гирей (юн).		
Тема 2. Выполнение упражнений на координацию. Развитие гибкости.	Содержание практических занятий		1	
	1	Выполнение упражнений на координацию. Развитие гибкости, растяжка. Упражнение на растяжку для мышц брюшного пресса. КУ - скакалка на скорость 10 раз. Эстафеты со скакалкой.		
Тема 3. Совершенствование физических качеств.	Содержание практических занятий		1	
	1	Челночный бег 5*20. Ритмическая гимнастика. Прыжки в длину с места. Спортивные игры.		
Тема 4. Прикладная физическая подготовка - сдача контрольных нормативов	Прикладная физическая подготовка - сдача контрольных нормативов.		1	

Зачет по физической культуре 2 семестр – 1 час.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, бревно), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, мячи набивные, гантели, гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные.

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, баскетбольные мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных,

В БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» используются:

- тренажерный зал;
- зал аэробики;
- лыжная база;
- спортивные залы;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, мини-футболом, хоккеем;
- беговая дорожка.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития):

Для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов и преподавателей:

1. Аллянов Ю.Н., Письминский И.А. Физическая культура 3-изд. Учебник для СПО Научная школа: финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; г. Москва; 2019г
2. Бачуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник Москва: КонРус, 2019 – 297с
3. Масалов О.Ю. Физическая культура: учебное пособие: педагогические основы целостного отношения к здоровью: Москва: КонРус, 2019 – 184с.
4. Муллер А.Б. Дядичкина Н.С. Физическая культура: учебник пратикум для СПО: Научная школа: Сибирский федеральный университет: год 2019: Гриф УМО СПО ЭБ «Юрайт».
5. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2019.- 256 с.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2019. – 148 с.
7. Бишаева, А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – М.: КноРус, 2020. - 312 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917866>
8. Физическая культура [Электронный ресурс]: [учебник] / под ред. М. Я. Виленского. - 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2020. - 424 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918665>

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

Дополнительная литература для студентов и преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Лечебная физкультура [Электронный ресурс]: медицинский справочник. – Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/lfk/>.
6. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и

доп. - М.: Юрайт, 2019. - 240 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E371508A-957B-43C0-A1CE-C205DAA3974A>.

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Юрайт, 2019. — 125 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B00C40D3-03D8-4596-A2F8-9297C9708F5D/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей (требования к определению уровня подготовленности и перечень обязательных тестов и контрольных испытаний определяется образовательной организацией самостоятельно)	Тестирование (оценка уровня физической подготовленности)

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ЛИ ОВЗ (умственная отсталость (нарушения интеллектуального развития))

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
Особые условия организации и	– оценочные средства для лиц с умственной

проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития)	отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).
---	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Оценка уровня физической подготовленности девушек основной и подготовительной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 30 м (с)	4.8	5.9-5.3	6.1 и ниже
Бег 60 м (с)	9.2	9.6-10.4	10.5 и ниже
Бег 100 м (с)	16.5	17.0	17.6 и ниже
Бег 200 м (с)	35	45	50
Бег 300 м (с)	45	50	1 мин
Бег 1000 м (с)	4.40	5.30	б/в
Бег 2000 м (с)	11.20	14.00	б/в
Бег 3 000 м (кросс мин, с)	б/в	б/в	б/в
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21.00	б/в
Метание гранаты 500г (м)	21	17	13
Толкание ядра 3 кг (м)	6.00	5.00	4.20
Выносливость. 6-мин бег (м) – тест Купера	1300	1000-1200	900 и ниже
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за мин)	40	30	20
Прыжки через скакалку (кол-во раз за мин)	140	110	100
Наклон вперед стоя, см	16	12-14	7
Прыжки в длину с места (см)	190	175	155
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	19-13	12-5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание)	16	15-10	9-5
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8.4	9.3	9.8
Координационный тест - челночный бег 5×10 м (с)	14.0	14.8	15.9
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10.0	6.0	5.0
Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Приложение 2

Требования к результатам обучения студентов медицинской группы

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
 - Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
 - Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
 - Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
 - Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
 - Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
 - Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
 - Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
 - Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
 - Уметь выполнять упражнения, если нет медицинских противопоказаний :
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши —3 км, девушки —2 км (без учета времени);
 - тест Купера —12-минутное передвижение - ходьба;
 - плавание —50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши —3 км, девушки —2 км (без учета времени).

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной и подготовительной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 30 м (с)	4.5 и выше	4.8-5.1	5.3 и ниже
Бег 60 м (с)	8.4	9.2-9.9	10.1 и ниже
Бег 100 м (с)	14.5	15.0	15.9
Бег 200 м (с)	26.9	31.8	50.0
Бег 300 м (с)	40.0	44.0	1 мин
Бег 1000 м (с)	3.40	4.20	б/в
Бег 2000 м (с)	7.40	9.00	б/в
Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег 6 000 м (кросс мин, с)	30	б/вр	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Метание гранаты 700г (м)	32	27	23
Толкание ядра 5 кг (м)	7.50	6.50	5.50
Выносливость. 6-мин бег (м) – тест Купера	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за мин)	50	40	30
Прыжки через скакалку (кол-во раз за мин)	120	100	80
Наклон вперед стоя, см	15	9-12	5
Прыжки в длину с места (см)	230	210	190
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Силовой тест - подтягивание на перекладине высокой (количество раз)	13	11	8
Силовой тест – вис на перекладине	1 мин	45с	30с
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре (отжимание)	30	25	20
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	10,5	6,5	5,0
Координационный тест - челночный бег 5×10 м (с)	12.0	12.5	13.5
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9.5	7.5	6.5
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
---	------	------	--------

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики УП.00 разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент должен уметь:

- проверять материалы, крой изделия;
- подготовить материал, крой изделия для комплектования;
- выполнить контроль соответствия;
- определять свойства и качества материалов, кроя и изделий;
- подбирать готовые изделия для комплектования;
- работать с ассортиментом полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем;
- соблюдать правила безопасной эксплуатации оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда.

1.3 Формы проведения учебной практики:

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе учебной мастерской (швейная мастерская).

1.4 Требования к результатам учебной практики:

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у студентов практических профессиональных умений в рамках профессиональных основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять комплектование швейных изделий.
ПК 2.2.	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 2.3.	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
ПК 2.4.	Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя.
ПК 2.5.	Соблюдать правила безопасного труда.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной практики:

УП.00 - 360 час.

1.6 Формы контроля

Учебная практика – дифференцированный зачёт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**2.1 Планирование учебной практики**

Вид практики	Количество часов	Семестр	
		1	2
учебная	360	180	180
всего	360		

2. 2 Содержание и структура учебной практики

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ	Объем часов	Форма практики, база	У усв.	Показатели освоения ПК
ПК 2.1	Выполнять комплектование швейных изделий.	- проверки наличия деталей в комплектуемом изделии; - подготовки деталей изделий из различных материалов; - технологию комплектования готовых изделий; - комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии; - комплектования отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий; - комплектования отделочных материалов по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в производстве; - комплектования отделочных материалов по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в производстве; - комплектования при необходимости в пары изделий по цвету, качеству, высоте пяток, длине ножек торса; подбор и вырезание ластовиц; - осуществления работы по подбору и комплектации материалов, кроя изделий по заказам на основании документов по подбору;	360	УП. в швейных мастерских		ОПОР 2.1
ПК 2.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	- проверки по сопроводительным документам соответствия кроя деталей верха, подкладки и приклада изделий одежды, полуфабрикатов швейных изделий их назначению; - отметки мест обработки отдельных деталей рейтуз со следом;				ОПОР 2.2
ПК 2.3	Контролировать качество кроя и	- проверки соответствия размеров, отбора некачественных изделий;				ОПОР 2.3
	качество	- раскладывания непарных деталей и перестилать детали с				

	выполненных операций.	ворсом, направленным рисунком; - проверки целостности материалов, кроя изделий; - комплектации и разуконплектации наборов и единиц материалов, кроя и изделий, требующих подобной операции;				
ПК 2.4	Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя.	- в процессе сборки, комплектации, последовательности (маршрутных листов);				ОПОР2.4
ПК 2.5	Соблюдать правила безопасного труда.	- контроля целостности и соблюдение режимов и условий хранения материалов, кроя и изделий в процессе хранения; - установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса; - соблюдения правил техники безопасности при работе, пожарной безопасности, производственной санитарии.				ОПОР 2.5

2.3 Тематический план учебной практики

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
УП. Учебная практика в учебных мастерских		
1	Вводное занятие	24
2	Обучение приемам комплектования	84
3	Обучение комплектованию	72
4	Работа с готовыми изделиями для комплектования	150
5	Свойства и качество материалов, кроя и изделий	24
	Дифференцированный зачет по УП	6
	Всего по учебной практике	360

2.4. Содержание учебной практики

Наименование тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр учебная практика			
учебные мастерские			
	Содержание		
1	Организация рабочего места Правила ТБ при выполнении ручных работ. Инструктаж	6	2
2	Технология комплектования	18	2
	Содержание		2
3	Обучение приемам комплектования	84	2
4	Обучение комплектованию	72	2
Итого учебной практики за 1 семестр		180	
2 семестр учебная практика			
Учебные мастерские			
	Содержание		
1	Работа с готовыми изделиями для комплектования	150	2
2	Свойства и качество материалов, кроя и изделий	24	2
3	Дифзачёт	6	
Итого учебной практики за 2 семестр		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе учебной мастерской (швейная мастерская).

Для проведения учебной практики в соответствии с данной программой разработаны перечни учебно-производственных работ с учетом технологий обработки изделий и соответствующего оборудования. Выполнение этих работ должно обеспечить освоение всех операций, предусмотренных программой.

Швейная мастерская (учебная мастерская):

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- рабочие места по количеству студентов;
- образцы материалов, кроя, шитья.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития):

Для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3 Информационное обеспечение программы учебной практики

Основные источники:

1. Амирова Э.К., Труханова А.Т. Технология швейных изделий. М.: «Академия», 2016.
2. Амирова Э.К., Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства. М.: «Академия», 2013
3. AdamGold. TheArsenalMiscellany. — London.: 2007.

4. AndyMitten. TheManUtd. — London.: 2008.

Дополнительные источники:

1. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунк и художественная графика./учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Композиция костюма/учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

3. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды /учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2001

4. Процесс комплектования заказов на складе. Задача маршрутизации сборщиков заказов. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э.Баумана

Интернет-ресурсы:

1. <http://bizlog.ru/etks/etks-46/>

2. <https://lektsii.org/14-73284.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки:

Результаты освоения ПМ (ПК, ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	Экспертное наблюдение за выполнением заданий практики. Проверка отчета по практике. ДЗ по учебной и производственной практике.
ПК 2.2	Материалы для проведения дифференцированного зачёта	
ПК 2.3	1. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по виду	
ПК 2.4	2. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по фасону	
ПК 2.5	3. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по размеру	
ПК 2.6	4. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по росту	
	5. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по цвету	
	6. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по преysкуранту в соответствии с маршрутными листами	
	7. Проверка по сопроводительным документам соответствия швейных изделий их назначению	
	8. Комплектование воротников по виду	
	9. Комплектование воротников по сорту	
	10. Комплектование воротников по размеру	
	11. Комплектование манжет по виду	
	12. Комплектование манжет по сорту	
	13. Комплектование манжет по размеру	
	14. Комплектование кроя в пачки	
	15. Комплектование кусков и остатков материалов для раскроя по артикулу	
	16. Комплектование кусков и остатков материалов для	

	раскроя по цвету 17. Комплектование кусков и остатков материалов для раскроя по размерам без предварительного расчета их использования 18. Комплектование шнуров для раскроя с предварительным расчетом их использования 19. Комплектование тесем для раскроя с предварительным расчетом их использования	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к получаемой профессии при выполнении учебно-производственных работ; Систематическое посещение производственной и учебной практики;	Отчет по практике
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Правильность и самостоятельность выбора оборудования, приспособлений при выполнении учебно-производственных работ на практик	ДЗ, аттестационный лист
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Качество выполняемых работ, своевременное выявление и устранение дефектов при выполнении индивидуальных производственных задач	ДЗ, аттестационный лист
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Качество и своевременность предоставления отчета по практике	Отчёт по практике
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование ИКТ при написании отчета по практике; соблюдение требований по структуре, содержанию и оформлению отчета по практике	Аттестационный лист
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Соблюдение рабочей трудовой дисциплины, эффективное выполнение поставленных производственных задач	Отзыв, характеристика

АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (умственная отсталость (нарушения интеллектуального развития))

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития)	– оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Критерии оценок учебной практики

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл(отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики ПП.00 разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающими профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий». Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

В результате прохождения производственной студент должен уметь:

- проверять материалы, крой изделия;
- подготовить материал, крой изделия для комплектования;
- выполнить контроль соответствия;
- определять свойства и качества материалов, кроя и изделий;
- подбирать готовые изделия для комплектования;
- работать с ассортиментом полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем;

соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерской;

- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации

1.3 Формы проведения производственной практики:

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе профильных предприятий.

1.4 Требования к результатам производственной практики:

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у студентов практических профессиональных умений в рамках профессиональных основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять комплектование швейных изделий.
ПК 2.2.	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 2.3.	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
ПК 2.4.	Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя.
ПК 2.5.	Соблюдать правила безопасного труда.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5 Количество часов на освоение программы производственной практики:

ПП.00 - 210 час.

1.7 Формы контроля

Производственная практика - дифференцированный зачёт

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ****2.1 Планирование производственной практики**

Вид практики	Количество часов	Семестр	
		1	2
производственная	210		210
всего	210		

2. 2 Содержание и структура производственной практики

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ	Объем часов	Форма практики, база	У усв.	Показатели освоения ПК
ПК 2.1	Выполнять комплектование швейных изделий.	- проверки наличия деталей в комплектуемом изделии; - подготовки деталей изделий из различных материалов; - технологию комплектования готовых изделий; - комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии; - комплектования отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий; - комплектования отделочных материалов по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в производстве; - комплектования отделочных материалов по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в производстве; - комплектования при необходимости в пары изделий по цвету, качеству, высоте пяток, длине ножек торса; подбор и вырезание ластовиц; - осуществления работы по подбору и комплектации материалов, кроя изделий по заказам на основании документов по подбору;	210	ПП.00 на предприятиях города		ОПОР 2.1
ПК 2.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	- проверки по сопроводительным документам соответствия кроя деталей верха, подкладки и приклада изделий одежды, полуфабрикатов швейных изделий их назначению; - отметки мест обработки отдельных деталей рейтуз со следом;				ОПОР 2.2

ПК 2.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	- проверки соответствия размеров, отбора некачественных изделий; - раскладывания непарных деталей и перестилать детали с ворсом, направленным рисунком; - проверки целостности материалов, кроя изделий; - комплектации и разукomплектации наборов и единиц материалов, кроя и изделий, требующих подобной операции;				ОПОР 2.3
ПК 2.4	Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя.	- в процессе сборки, комплектации, последовательности (маршрутных листов);				ОПОР 2.4
ПК 2.5	Соблюдать правила безопасного труда.	- контроля целостности и соблюдение режимов и условий хранения материалов, кроя и изделий в процессе хранения; - установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса; - соблюдения правил техники безопасности при работе, пожарной безопасности, производственной санитарии.				ОПОР 2.5

2.3 Тематический план производственной практики

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
ПП. Производственная практика на предприятиях города		
1	Инструктаж по ТБ на швейном предприятии. Знакомство с оборудованием.	6
2	Виды работ: – комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии. – проверка по сопроводительным документам соответствия кроя деталей верха, подкладки и приклада изделий одежды, полуфабрикатов швейных изделий их назначению. – раскладывание непарных деталей и перестилание деталей с ворсом, с направленным рисунком. – комплектование отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий. – комплектование шнуров и тесьм по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в производстве. – комплектование при необходимости в пары трикотажных изделий по цвету, качеству, высоте пяток, длине ножек торса; подбор и вырезание ластовиц. – отметка мест обработки отдельных деталей рейтуз со следом. – заполнение маршрутных листов согласно данным карт раскроя без определения цены готового швейного изделия.	198
	Дифференцированный зачет по ПП	6
	Всего по производственной практике	210

3.4. Содержание производственной практики

Наименование тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
2 семестр производственная практика			
	Содержание	210	
	1 Инструктаж по ТБ на швейном предприятии. Знакомство с оборудованием.	6	3
	2 Виды работ: – комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии. – проверка по сопроводительным документам соответствия кроя деталей верха, подкладки и приклада изделий одежды, полуфабрикатов швейных изделий их назначению. – раскладывание непарных деталей и	198	3

		перестилиание деталей с ворсом, с направленным рисунком. – комплектование отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий. – комплектование шнуров и тесьм по артикулу и цвету без предварительного расчета их использования, заполнение карт раскроя в производстве. – комплектование при необходимости в пары трикотажных изделий по цвету, качеству, высоте пяток, длине ножек торса; подбор и вырезание ластовиц. – отметка мест обработки отдельных деталей рейтуз со следом. – заполнение маршрутных листов согласно данным		
	3	Дифференцированный зачет по ПП	6	3
Итого производственной практики за 2 семестр			210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной программы предполагает проведение на базе профильных предприятий.

3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития):

Для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;

– применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

3.3 Информационное обеспечение программы учебной практики

Основные источники:

5. Амирова Э.К., Труханова А.Т. Технология швейных изделий. М.: «Академия», 2016.
6. Амирова Э.К., Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства. М.: «Академия», 2013
7. AdamGold. TheArsenalMiscellany. — London.: 2007.
8. AndyMitten. TheManUtd. — London.: 2008.

Дополнительные источники:

1. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика./учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Композиция костюма/учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды /учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
4. Процесс комплектования заказов на складе. Задача маршрутизации сборщиков заказов. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э.Баумана

Интернет-ресурсы:

1. <http://bizlog.ru/etks/etks-46/>
2. <https://lektsii.org/14-73284.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты освоения ПМ (ПК, ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	Экспертное наблюдение за выполнением заданий практики. Проверка отчета по практике. ДЗ по учебной и производственной практике.
ПК 2.2	Материалы для проведения дифференцированного зачёта	
ПК 2.3	1. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по виду	
ПК 2.4	2. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по фасону	
ПК 2.5	3. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по размеру	
ПК 2.6	4. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по росту	
	5. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по цвету	
	6. Технология комплектования готовых изделий из различных материалов по преysкуранту в соответствии с маршрутными	

	листами 7. Проверка по сопроводительным документам соответствия швейных изделий их назначению 8. Комплектование воротников по виду 9. Комплектование воротников по сорту 10. Комплектование воротников по размеру 11. Комплектование манжет по виду 12. Комплектование манжет по сорту 13. Комплектование манжет по размеру 14. Комплектование кроя в пачки 15. Комплектование кусков и остатков материалов для раскроя по артикулу 16. Комплектование кусков и остатков материалов для раскроя по цвету 17. Комплектование кусков и остатков материалов для раскроя по размерам без предварительного расчета их использования 18. Комплектование шнуров для раскроя с предварительным расчетом их использования 19. Комплектование тесем для раскроя с предварительным расчетом их использования	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к получаемой профессии при выполнении учебно-производственных работ; Систематическое посещение производственной и учебной практики;	Отчет по практике
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Правильность и самостоятельность выбора оборудования, приспособлений при выполнении учебно-производственных работ на практик	ДЗ, аттестационный лист
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Качество выполняемых работ, своевременное выявление и устранение дефектов при выполнении индивидуальных производственных задач	ДЗ, аттестационный лист
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Качество и своевременность предоставления отчета по практике	Отчёт по практике
ОК.5. Использовать информационно-	Использование ИКТ при написании отчета по практике;	Аттестационный лист

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	соблюдение требований по структуре, содержанию и оформлению отчета по практике	
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Соблюдение рабочей трудовой дисциплины, эффективное выполнение поставленных производственных задач	Отзыв, характеристика

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (умственная отсталость (нарушения
интеллектуального развития))**

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; – текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; – формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития)	– оценочные средства для лиц с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; – возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллектуального развития); – увеличение продолжительности проведения аттестации; – наличие вариантов комплектов тестовых заданий; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); – иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

Критерии оценок производственной практики

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл(отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

**КОС РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**Контрольно-оценочные средства к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине
«ОД.01 Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. КОС разработаны на основании положений адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС по профессии, положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж", положения о фондах оценочных средств для текущего и промежуточного контроля образовательных достижений студентов БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж"; программы учебной дисциплины по профессии рабочего 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий».

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих *результатов*:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

А также личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения:

Таблица 1

Результаты обучения: Предметные	Показатели оценки результата	Форма контроля оценивания
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Разработка мероприятий по культуре безопасности жизнедеятельности. Выявление потенциальных угроз.	Устный опрос, практические работы, самостоятельные работы, решение ситуативных задач, тестовые задания, памятки-инструкции, индивидуальные и фронтальные опросы зачеты по практическим работам, составление блок-схем, контрольные работы,
- получение знания основ	Разработка мероприятий	работы,

государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	по правовому воспитанию. Демонстрация мероприятий ГО с использованием СИЗ и КСЗ	дифференцированный зачет.
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Демонстрация навыков поведения в случае террористического акта, при захвате в качестве заложника	
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Разработка мероприятий, направленных на здоровый образ жизни.	
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Демонстрация навыков поведения в чрезвычайных ситуациях	
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	Выявление пагубных последствий вредных привычек, разработать меры борьбы с вредными привычками	
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Демонстрация навыков в области защиты населения, поведения в ЧС. Демонстрация использования СИЗ.	
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Демонстрация навыков использования речевой информации в ЧС, правил поведения в ЧС природного и техногенного характера.	
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Демонстрация навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, на производстве, в быту.	
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта	Составление структуры ВС РФ. Демонстрация навыков воинской службы. Знание воинских обязанностей. Демонстрация приемов строевой, огневой и тактической видов подготовки.	

военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;		
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Демонстрация основ военной службы.	
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Демонстрация приемов оказания первой помощи при кровотечениях, ранениях, травмах	

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации разработаны на основе рабочей программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной директором колледжа. Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»».

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации включают в себя задания, направленные на выявление качества освоения теоретических знаний, предусмотренных программой дисциплины.

3.2. Требования к процедуре оценки

Помещение:	Учебная аудитория, количество посадочных мест 25, соответствующее количеству экзаменуемых (студентов учебной группы)
Оборудование:	Проектор, экран, компьютер – для преподавателя
Документационное обеспечение	1. Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» 3. Журнал теоретического обучения группы 4. Протокол проведения ДЗ 5. Ведомость проведения ДЗ 6. Количество вариантов контрольно-оценочных средств - 2; 7. Критерии оценки выполненных контрольно-оценочных заданий и эталоны правильных вариантов ответов - 1;

Расходные материалы:	Лист с тестовым заданием и с печатью образовательной организации на каждого обучающегося; бумага с печатью образовательной организации для черновиков; канцелярские принадлежности (ручка, карандаш, линейка и пр.)
Доступ дополнительным инструкциям и справочным материалам	Во время проведения дифференцированного зачета разрешено использовать наглядный материал, размещенный на стендах аудитории. Разрешено использовать справочную информацию. Запрещено использование сотовых телефонов и других средств связи.
Норма времени:	90 мин.
Процедура проведения дифференцированного зачета	1. Студенты приглашаются в аудиторию одновременно. 2. Средства связи, учебники, рабочие тетради оставляют на первой парте в учебной аудитории. 3. До начала выполнения контрольного задания преподаватель проводит краткий инструктаж по его структуре и содержанию разделов, времени для их выполнения, критерии оценки. 4. Студенты совместно с преподавателем оформляют титульный лист своего контрольного задания. 5. Для определения варианта контрольного задания проводится жеребьевка. Номер своего варианта студент подписывает на титульном листе. 6. Преподаватель в соответствии с вариантом выдает контрольное задание студентам. 7. После выполнения всего объема контрольного задания студент поднимает руку, ответы на задание отдает преподавателю. 8. Преподаватель проверяет выполненные задания и озвучивает оценку за дифференцированный зачет.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3.3. Инструкция для студента по выполнению контрольно-оценочного задания для дифференцированного зачета

1. Внимательно прочитайте (*ознакомьтесь*) задание.
2. Если у Вас возникли вопросы, связанные с заданием (отсутствует бланк, плохо просматриваемый текст), то Вы имеете права задать уточняющие вопросы преподавателю.
3. Приступайте к выполнению задания на оформленном бланке.
4. Исправления, зачеркивания не допускаются. Для пробного ответа на вопрос используйте черновик. Только убедившись в правильности своего ответа, заносите его в бланк.
5. Время выполнения тестовых заданий – 90 мин. В случае, если Вы не выполнили задание в установленное время, то оно будет оцениваться в том виде, в котором оно будет готово к этому времени.
6. Во время ДЗ Вы не можете общаться с другими студентами.
7. Вы не можете нарушать дисциплину.
8. Использовать средства связи и дополнительную информацию запрещено.

4. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Зачет проводится по итогам 2 семестра обучения с выставлением итоговой оценки в диплом об окончании учебного заведения. Состоит из двух вариантов. Зачет представляет собой итоговую контрольную работу на 2 часа в виде теста и решения ситуационной задачи. Состоит из 2-х частей. Блок А - 20 тестовых вопросов. Блок Б - 1 ситуационное задание. Полный комплект контрольно-оценочных средств включает 2 варианта заданий, направленных на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и рабочей программе ОД.01 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вариант № 1

Блок А

1.Чрезвычайные ситуации природного характера – это чрезвычайные ситуации: 1. Связанные с проявлениями стихийных явлений природы. 2. Связанные с техническими объектами. 3. Связанные с авариями на производстве.
2. Сель - это: 1.Временный поток смеси воды и горных пород после обильных дождей; 2. Масса снега, падающая с крутых склонов; 3. Длительный и очень сильный ветер.
3. Цунами - это: 1. Морские волны большой величины, возникающие в результате сдвига морского дна. 2. Затопление водой местности в результате ливней и продолжительных дождей. 3. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть.
4.Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это: 1.Взрывы и аварии на опасных химических объектах. 2.Землетрясения и наводнения. 3.Оползни, сели и ураганы.
5.Авария – это: 1. Повреждение машины, оборудования, транспортного средства, здания или сооружения 2.Землетрясение, цунами. 3.Пожар, извержение вулкана.
6.При обнаружении пожара в квартире в первую очередь необходимо: 1. Немедленно вызвать пожарных по телефону «01»; 2. Бежать к соседям; 3. Выйти на балкон и звать на помощь.
7.Эпидемия - это: 1. Широкое распространение инфекции среди людей.

2. Широкое распространение инфекции среди растений. 3. Широкое распространение инфекции среди животных.
8.Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС создана целью: 1.помощи при взрыве жилых домов; 2.объединение усилий органов власти в деле предупреждения и ликвидации ЧС; 3.помощи эвакуации людей; 4.оказания первой помощи людям и животным .
9.Система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных культурных ценностей от опасностей при военных действиях или вследствие называется: 1.Чрезвычайная ситуация; 2.Гражданская оборона; 3.Государственная система защиты населения; 4.Вооруженными Силами.
10. Военная должность в Военно-Воздушных Силах РФ: 1.Авиационный механик; 2.Машинист-турбинист подводной лодки; 3.Наводчик артиллерийского орудия.
11.Правила наложения жгута: 1.Жгут накладывают выше раны на расстоянии 5-7 см; 2. Жгут накладывают ниже раны на расстоянии 5-7 см; 3. Жгут накладывают на рану;
12. Основание для прибытия в военкомат в период призыва на военную службу является: 1.Телефонный звонок дежурного из военкомата. 2.Повестка из военкомата. 3.Долг и совесть призывника.
13. Призывной возраст граждан РФ: 1.19-26 лет. 2.17-28 лет 3.18-27 лет.
14.Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет: 1.Министр обороны РФ. 2.Верховный главнокомандующий РФ (Президент РФ). 3.Начальник генерального штаба ВС РФ.
15. «Имобилизация – создание условий для поврежденной или больной части тела» (впишите краткий ответ в строку)
15. Что запрещается делать при разведении костра: 1) не использовать для костра сухостой; 2) разводить костер возле источников воды; 3) разводить костер на торфяных болотах; 4) использовать для костра дрова;
17. Опасными местами в любое время суток могут быть: 1) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие строительные площадки; 2) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары; 3) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника. 4) школа, магазин, почта.
18. Что такое землетрясение: 1) область возникновения подземного удара; 2) подземные удары и колебания поверхности Земли;

3) нарушение и повреждение технических систем, 4)извержение лавы.
19. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это: 1)лесной пожар; 2) стихийный пожар; 3) пожар на бензоколонке; 4)пожар в доме.
20. Какие болезни могут возникнуть у курильщиков? (не менее 5)

Блок Б

Вам дана следующая ситуация:

«Вы находитесь дома (в своей квартире), смотрите любимую телепередачу. Неожиданно вы услышали резкий хлопок, он был таким громким и сильным, что ваш дом даже содрогнулся, оконные стекла вылетели из рам и разбились вдребезги. На открытых полках в квартире на пол попадали учебники, журналы, разбились статуэтки, стоящие на полках. В телевизоре резко пропало изображение, появился синий экран и вы услышали сообщение. В сообщении говорилось о том, что в городе, на той улице, где вы проживаете, произошел взрыв. В результате взрыва был частично разрушен дом, который находился рядом с вашим, и возможно, что произошла утечка газа. Вы видите, что на улице происходит паника, люди бегут, кто-то из них кричит о том, что нужно покинуть город, кто-то, что нужно как можно быстрее начать разбирать образовавшиеся завалы. Увидев данную картину вы попытались позвонить своим родителям. Но увы... ваш сотовый телефон не работал. Подумав некоторое время, вы.....»

Задание:

Предположите возможные причины взрыва. Как необходимо действовать если ситуация со взрывом повториться? Попробуйте сформулировать очередность ваших действий. Попробуйте сформулировать и выделите у ваших способов решения проблемы стороны (сильные и слабые), а также возможные угрозы и их возможности.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ)

Зачет оценивается как средняя оценка за выполнение двух заданий (блока А и блока Б). В случае если оценка студента спорная (например 3,5 балла), тогда учитывается текущая оценка за успеваемость студента по дисциплине.

БЛОК А.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании закрытой форме при выборе двух верных ответов оба выбраны верно;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

За правильный ответ на вопросы или верное решение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1. Шкала оценки Блока А (тестовые задания)

Процент результативности (правильных ответов) %	Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85 - 100	17-20	5	отлично

75 - 84	15-16	4	хорошо
65 - 74	13-14	3	удовлетворительно
64 и менее	12 и менее	2	неудовлетворительно

БЛОК Б. Ситуационная задача.

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Основные положения национальной безопасности РФ (понятие национальная безопасность, виды безопасностей, направления по укреплению безопасности, понятие жизнедеятельность человека, безопасность жизнедеятельности).

2. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта, захвата в качестве заложника и обнаружении посторонних предметов (определение: терроризм, террорист, теракт, история терроризма, виды терактов, действия человека: при теракте, захвате в качестве заложника, обнаружении посторонних предметов).

3. Правила безопасного поведения человека в бытовых условиях и на дорогах (при пожарах, задымлениях, при утечках газа, при криминальных ситуациях дома и на улице, при отдыхе на природе, правила дорожного движения).

4. Ориентирование на местности с помощью местных природных особенностей (по часам, по солнцу, по луне, по полярной звезде, по тени, при помощи сотового телефона, по церковным сооружениям и т.д.).

5. Определение расстояний по карте и другими способами на местности (способы определения расстояний по картам, методы определения расстояний на местности).

6. Автономное существование (понятие автономное существование, виды автономного существования, причины автономного существования, правила поведения при вынужденном а/с).

7. Автономное существование (способы добычи огня, виды костров и их основное назначение, устройство укрытий и лежанок, добыча воды и продуктов питания, правила определения съедобности).

8. Устройство, назначение и порядок пользования компасом (что такое компас, виды компасов, устройство компаса, определения: румб, азимут, порядок пользования компасом, нахождение азимута на определенный объект).

9. Географическая карта, её основные элементы, пользование картой. (определение: топографическая карта, виды и масштабность топ. карт, координатная сетка карт, условные знаки карт, нахождение объекта по карте.)

10. Знаки бедствия и их применение (что такое знаки бедствия, какие знаки существуют, международные з/б, способы оповещения при помощи знаков).

11. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних (понятие: преступление, административное нарушение и их виды, возраст несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за различные преступления и административные нарушения).

12. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека (понятия: ситуация, жизнедеятельность, классификации чрезвычайных ситуаций по воздействию на человека, территориальной принадлежности и степени поражения).

13. Чрезвычайные ситуации природного характера (определение, классификация, краткая характеристика).

14. Геологические и геофизические чрезвычайные ситуации природного характера (определения, виды, основные их характеристики, действия населения в данных ситуациях).

15. Гидрологические и гидрогеологические чрезвычайные ситуации природного характера (определения, виды, основные их характеристики, действия населения в данных ситуациях).

16. Метеорологические чрезвычайные ситуации природного характера (определения, виды, основные их характеристики, действия населения в данных ситуациях).

17. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (определение, виды, краткая характеристика, действия населения в данных ситуациях).

18. Чрезвычайные ситуации социального характера (определение, виды, краткая характеристика, действия населения в данных ситуациях).

19. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

20. Основные направления деятельности по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (прогноз, мониторинг, оповещение, обучение населения).

21. Основные направления деятельности по ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций (эвакуация, рассредоточение, аварийно- спасательные работы).

22. История создания Вооруженных Сил России (история дома Романовых, великие победы, полководцы, реформы вооруженных сил).

23. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России (положения законов: «Об обороне», «О воинской обязанности и прохождении военной службы», « О статусе военнослужащего», Конституция РФ).

24. Организационная структура Вооруженных Сил РФ (командование ВС, территориальное разделение, виды и рода войск их предназначение и задачи).

25. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование (определение в/учет, сроки постановки, процесс прохождения, категории годных к в/службе, обязанности граждан поставленных на в/учет).

26. Призыв, на в/службу граждан РФ (кто призывается, сроки призыва, кто отвечает за призыв, кто освобождается от призыва, отсрочки от призыва, процесс призыва).

27. Традиции Вооруженных Сил России.

28. Ритуалы Вооруженных сил РФ.

29. Символы Вооруженных сил РФ.

30. Государственная символика РФ (гимн, герб, флаг).

31. Знаменательные даты Вооруженных Сил России. Полководцы, герои России.

32. Воинские звания и должности, знаки различия.

33. Здоровый образ жизни (что такое здоровье и его критерии, ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровый образ жизни).

34. Здоровый образ жизни (рациональное питание; влияние неблагоприятной окружающей среды; психическая уравновешенность).

35. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

36. Кровеносная система человека (предназначение, круги кровообращения, состав крови, виды кровотечений).

37. Виды кровотечений (признаки кровотечений, способы остановки кровотечений).

38. Характеристика и классификация ранений (определение раны, виды ранений, признаки ранений, ПМП при различных ранениях).

39. Характеристика и классификация травм (определение травма, виды травм, симптомы травм, ПМП при различных травмах).

40. Характеристика и классификация ожогов, обморожений (определение ожог, обморожение, виды ожогов, обморожений, симптомы ожогов, ПМП при различных ожогах и обморожениях).
41. Характеристика и классификация отравлений и укусов (определение отравления, укуса; виды, симптомы; ПМП при различных отравлениях, укусах).
42. Медицинские повязки; способы их наложения (что такое повязка, виды повязок, предназначение различных повязок, способы наложения).

Практические вопросы:

1. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
2. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.
3. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
4. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях.
5. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.
6. Оказание первой медицинской помощи при укусах животных и насекомых.
7. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
8. Наложение повязки в область головы.
9. Наложение повязки на верхние конечности человека.
10. Наложение повязки на нижние конечности человека.
11. Наложение повязки на область грудной клетки.
12. Определить по компасу азимут на объект.
13. Определить выход из леса по компасу.
14. Гимн РФ.
15. Действия при пожаре.
16. Действия населения при наводнении.
17. Действия населения при землетрясении.
18. Ориентирование на местности по часам.
19. Ориентирование на местности по компасу.
20. Правила поведения при захвате в заложники.

**Контрольно - оценочные средства к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине**

ОД.02 «Основы материаловедения»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОД.02 «Основы материаловедения» адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего **«Комплектовщик материалов, кроя и изделий»**.

Уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выполнять подбор ниток, прикладных материалов;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей .

Знать:

- правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя,
- фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду;
- ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения на производстве;
- виды обработки различных материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

В части овладения:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ПК 2.1. Выполнять комплектование швейных изделий
- ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- ПК 2.4. Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя.
- ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

При оценивании по пятибалльной шкале критериями являются:

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при выполнении задания, соблюдения культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания и понимания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри дисциплинарные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении содержания,

- наличия нескольких негрубых ошибок (неточностей) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;

- наличия нескольких грубых ошибок, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ;

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

2. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/ п	Требования к знаниям и умениям	ОПОР	Тип оценочных заданий
	Умения: 1. Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам. 2. Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ. 3. Выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов. 4. Подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей.	1.1 Распознавание сырьевых материалов по внешнему виду. 1.2 Классифицирование сырьевых материалов по свойствам. 2.1 Объяснение способов подбора материалов по назначению и условиям эксплуатации. 3.1 Объяснение способов расшифровки марок материалов. 4.1 Распознавание и подбор режимов обработки материалов для изготовления различных деталей.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - практических заданий по темам; - самостоятельные работы. Итоговый контроль в форме: Зачета.
	Знания: 1. Основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов. 2. Классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения на производстве. 3. Особенности строения,	1.1 Знать основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов. 2. Знать классификацию и свойства материалов. 2.2 Знать область применения их на производстве. 3.1 Знать особенности	Текущий контроль в форме: - тестирования; - практических заданий по темам; - самостоятельные работы. Итоговый контроль в форме: Зачета.

назначения и свойства различных материалов.	строения и назначения различных материалов.	
4.Виды обработки различных материалов	3.2Знать свойства различных материалов.	
требования к качеству обработки деталей.	4.1Знать способы обработки различных материалов.	
5.Виды износа деталей и узлов.	4.2 Проверять качество обработки детали	
6.Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	5.1Определять виды износа деталей.	
.	6.1Соблюдать технику безопасности при хранении материала.	
	6.2Знать условия хранения различных материалов.	

3.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНКИ

Помещение:	Учебная аудитория, количество посадочных мест соответствует количеству экзаменуемых
Документационное обеспечение	Протокол проведения зачета Количество вариантов контрольно-оценочных средств (3 варианта) Критерии оценки выполненных теоретических вопросов и эталоны правильных вариантов ответов
Расходные материалы:	Лист с печатью образовательной организации на каждого обучающегося; канцелярские принадлежности
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:	Запрещен
Норма времени:	90 мин.
Процедура проведения Зачета	Студенты приглашаются в аудиторию одновременно. Занимают рабочие места, на которых для каждого студента имеются варианты заданий для зачета, образцы различного ассортимента тканей. До начала выполнения задания преподаватель проводит краткий инструктаж по выполнению заданий

4. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Прочитав задание – приступайте к его выполнению.
3. Не допускаются исправления, замазывание корректором.
4. Если у Вас возникли вопросы, связанные с заданием (отсутствует бланк, плохо просматриваемый текст, образец ткани), то Вы имеете права задать уточняющие вопросы.
5. Время выполнения задания –90 мин. В случае, если Вы не выполнили задание в установленное время, то оно будет оцениваться в том виде, в котором оно будет готово к этому времени.

6. Во время зачёта Вы не можете общаться с другими студентами
7. Вы не можете нарушать дисциплину.

5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Дифференцированный зачет проводится в виде письменной работы.

Письменная работа разработана с учетом специфики конкретной программы, а также уровень подготовки обучающихся.

Письменная работа содержит теоретические вопросы по разным темам дисциплины.

1 вариант

№п/п	Наименование вопроса	Баллы
1	Назовите волокна растительного происхождения	2
2	Какие волокна при сгорании выделяют запах жжёного пера	2
3	Дать определение операции ткачество	3
4	Перечислите технологические свойства ткани	3
5	Объясните: что такое раздвижка нитей ткани и как она влияет на процесс изготовления одежды	3
6	Назовите основные виды утепляющих материалов	3
7	Назовите основные признаки отличия искусственной кожи от натуральной	2
8	Назовите 5 основных признаков определения лицевой стороны в ткани	5
9	Как лицевая сторона учитывается при раскрое деталей	2
10	Предложенный образец ткани необходимо -прикрепить на лицевую сторону с учётом долевой нити -определить: а) по какому признаку определена лицевая сторона б) по какому признаку определена долевая нить в) вид ткани г) назначение д) технологические свойства е) правила ухода за тканью (3 значка)	10 1 1 1 1 2 3

Критерии оценки:

Количество баллов для каждого вопроса указано в задании.

1 балл-ответ состоит из одного определения или предложения

2 балла – ответ состоит из двух определений или предложений

3балла – ответ состоит из 3 определений или предложений

5баллов - ответ состоит из 5 определений, каждое правильное оценивается 1баллом

Критерии оценки:

5 "отлично" – 35-33 баллов

4 "хорошо" –32- 26 баллов

3 "удовлетворительно" –25-18 баллов

2 "неудовлетворительно" –17 и менее баллов

**Контрольно-оценочные средства к экзамену
по учебной дисциплине
ОД.03. Основы художественного оформления швейных изделий**

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по дисциплине предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «ОД.03 Основы художественного оформления швейных» адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» в части овладения:

иметь практический опыт:

- поиска творческих источников;
- создания тематической коллекции.

уметь:

- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;
- применять разнообразие фактур используемых материалов;
- реализовывать творческие идеи в макете.

знать:

- связь стилевых признаков костюма;
- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;
- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;
- формообразующие свойства тканей;

Обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: проявляет устойчивый интерес к профессии
		Знания: сущность профессии, её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие в направлении швейного профиля.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умения: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.
		Знания: профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умения: анализировать рабочую ситуацию и принимает решения, аргументировано отстаивает свою точку зрения, неся за это ответственность.
		Знания: текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	Умения: пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, выделить главное из всего потока информации

	выполнения профессиональных задач	для решения профессиональной задачи. Знания: литературы, справочников, Интернет-ресурсов, ориентируется в профессиональном информационном поле
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций. Знания: способы обработки (с применением ПК и программного обеспечения) представления, хранения и передачи профессионально – ориентированной информации. Устанавливает профессиональные взаимоотношения
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умения: устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством. Знания: соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения.

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, готовых изделий по виду материала и составу волокна.	ПК 2.1. Выполнять комплектование швейных изделий	Практический опыт: комплектование деталей кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры, прикладных материалов; заполнение маршрутных листов. Умения: комплектовать полуфабрикаты швейных изделий; выполнять контроль качества кроя, выполненной работы; выполнять подбор ниток, прикладных материалов; заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя. Знания: правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, готовых изделий, фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду; ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение; количество деталей в комплектуемом изделии; правила заполнения маршрутных листов.
	ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	
	ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	
	ПК 2.4. Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя	
	ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.	

Пакет контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по дисциплине ОД.03. Основы художественного оформления швейных, утвержденной директором колледжа.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Комплект контрольно-оценочных средств, включает компетентностно-ориентированные задания. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Студент выполняет практическое задание.

При оценивании по пятибалльной шкале критериями являются:

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при выполнении задания, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания и понимания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри дисциплинарные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении содержания,
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия нескольких негрубых ошибок (неточностей) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;	Тема 2.1 Рисование моделей Одежды Тема 2.2 Образно-ассоциативная основа графического изображения костюма	Соответствие технического эскиза художественному эскизу в основных элементах композиции;
выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;	Раздел 1. Основы рисунка Тема 1.1. Начальные сведения о рисунке Тема 1.4. Живопись – искусство цвета Тема 2.2 Образно-ассоциативная основа графического изображения костюма	Соответствие технического эскиза художественному эскизу в основных элементах композиции; Реализация различных графических приемов при эскизировании;
разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;	Тема 1.2. Композиция в учебном рисунке Тема 1.3. Орнамент как вид декоративной композиции Тема 2.1 Рисование моделей одежды	Использование выразительных средств рисунка при выполнении зарисовок; Соответствие технического эскиза художественному эскизу в основных элементах композиции; Построение рисунков предметов и фигуры человека;
применять разнообразие фактур используемых материалов;	Тема 1.3 Особенности графического моделирования одежды различных ассортиментных групп	Соответствие технического эскиза художественному эскизу в основных элементах композиции;
реализовывать творческие идеи в макете.	Раздел 1. Основы рисунка Тема 1.1. Начальные сведения о рисунке	Обоснование целесообразности использования графических приемов в соответствии с тематикой;
связь стилевых признаков костюма;	Тема 1.2. Композиция в учебном рисунке	Соответствие технического эскиза художественному эскизу в основных элементах композиции;
влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;	Тема 2.1 Рисование моделей Одежды Тема 1.4 Коллекционное проектирование	Обоснование целесообразности использования графических приемов в соответствии с тематикой;
теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;	Раздел 1. Основы рисунка Тема 1.1. Начальные сведения о рисунке Тема 1.2. Композиция в учебном рисунке Тема 1.4 Коллекционное проектирование	Соответствие технического эскиза художественному эскизу в основных элементах композиции;

формообразующие свойства тканей	Тема 1.4 Коллекционное проектирование	Соответствие технического эскиза художественному эскизу в основных элементах композиции;
---------------------------------	---------------------------------------	--

3. Кодификатор оценочных средств

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
Практическое задание	Практическое занятие	1
Поисковые задания (подготовка доклада, сообщения, работа с учебником, материалами периодической печати)	Практическое занятие	2
Графическое задание	Практическое занятие	3
Творческое задание	Практическое занятие	4
Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа	5
Зачетное задание	Дифференцированный зачёт	6

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Начальные сведения о рисунке	Устный опрос Практическая работа №1	У1, У2, У3, З1, З2, З3		
Тема 1.2. Композиция в учебном рисунке	Устный опрос Практическая работа №2	У1, У2, У3, З1, З2, З3		
Тема 1.3. Орнамент как вид декоративной композиции	Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5	У1, У2, У3, З1, З2, З3		
Тема 1.4. Живопись – искусство цвета	Устный опрос Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8	У2, У3, З1, З2, З3		
Тема 2.1 Рисование моделей одежды	Устный опрос Практическая работа №9	У1, У2, У3, З1, З2, З3		
Тема 2.2 Образно-ассоциативная основа графического изображения костюма	Устный опрос Практическая работа №10 Практическая работа №11			
Тема 2.3 Особенности графического моделирования одежды различных ассортиментных групп	Устный опрос Практическая работа №12 Практическая работа №13 Практическая работа №14	У1, У2, У3, З1, З2, З3 ОК2, ОК4		
Тема 2.4 Коллекционное проектирование	Устный опрос Практическая работа №15	У1, У2, У3, З1, З2, З3 ПК 1.1, ПК 1.3 ОК2, ОК4		
			ДЗ	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1-9

5.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНКИ

Помещение:	Учебная аудитория, количество посадочных мест соответствует количеству экзаменуемых
Оборудование:	Проектор, экран, компьютер.
Документационное обеспечение	Протокол проведения дифференцированного зачета Количество практических заданий (7 заданий) Критерии оценки выполненных практических заданий и эталоны правильных вариантов ответов
Расходные материалы:	Бумага для черновиков; канцелярские принадлежности (карандаш, резинка, линейка, акварельные краски, кисти)
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:	Не разрешено пользоваться плакатами
Норма времени:	90 мин.
Процедура проведения экзамена	Студенты приглашаются в аудиторию одновременно занимают рабочие места и выполняют практическое задание. До начала выполнения практического задания преподаватель проводит краткий инструктаж.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА

1 Внимательно прочитайте задание билета

2 Прочитав задание – приступайте к его выполнению.

3 Если у Вас возникли вопросы, связанные с заданием (отсутствует бланк, плохо просматривается текст, чертежи), то Вы имеете права задать уточняющие вопросы.

4 Время выполнения задания – 90 мин. В случае, если Вы не выполнили задание в установленное время, то оно будет оцениваться в том виде, в котором оно будет готово к этому времени.

5 Во время зачета Вы не можете общаться с другими студентами

6 Вы не можете нарушать дисциплину.

6. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

6.1. Дифференцированный зачёт носят практико - ориентированный характер и направлены на выявления уровня сформированности умений, предусмотренных ФГОС конкретно для учебной дисциплины. В задании представлены художественно-графические задания, нужно нарисовать эскиз модели в цвете по заданному источнику вдохновения. Материал экзаменационных вопросов охватывает основное содержание дисциплины, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал.

Форма проведения: выполнение практического задания (эскиза, зарисовки, рисунка)

Критерии оценки.

Оценивание ответа экзаменуемого экспертное (складывается из нескольких мнений членов экзаменационной комиссии). При оценке ответа возможно использование традиционной формы

оценивания по пятибалльной шкале. Такой принцип оценивания подчеркивает значимость всех видов деятельности, которым обучен выпускник по предмету.

Критерии оценки	Качественная оценка	
	балл	вербальный анализ
Студент соблюдает пропорциональные схемы при изображении человека, грамотно использует выразительные средства рисунка, грамотно выстраивает композицию, показывает знание конструкции предметов окружающего быта, показывает знания светотеневой градации.	5	отлично
Студент допускает неточности в пропорциях фигуры человека, погрешности в построении композиции и конструкции предметов.	4	хорошо
Студент допускает существенные неточности в пропорциях фигуры человека, погрешности в построении композиции и конструкции предметов.	3	Удовлетворительно
Студент выполняет рисунок с грубыми нарушениями правил изображения фигуры, выстраивания композиции, показывает отсутствие понимания конструктивного строения объектов.	2	Неудовлетворительно

Практическое задание

1 вариант

Нарисовать эскиз модели в цвете по заданному источнику вдохновения



2 вариант

Нарисовать эскиз модели в цвете по заданному источнику вдохновения



3 вариант

Нарисовать эскиз модели в цвете по заданному источнику вдохновения



4 вариант

Нарисовать эскиз модели в цвете по заданному источнику вдохновения



5 вариант

Нарисовать эскиз модели в цвете по заданному источнику вдохновения



6 вариант

Нарисовать эскиз модели в цвете по заданному источнику вдохновения



7 вариант

Нарисовать эскиз модели в цвете по заданному источнику вдохновения



**КОС РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

**Контрольно-оценочные средства к дифференцированному зачёту
по учебной дисциплине**

АД.01 Основы интеллектуального труда

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины АД.01 Основы интеллектуального труда.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств разработан на основании: адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» программы учебной дисциплины АД.01 Основы интеллектуального труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК03 ОК04 ОК05	• составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; • работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том	• особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; • основы методики самостоятельной работы;

	числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья; • выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; • представлять результаты своего интеллектуального труда; • ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; • рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учётом ограничений здоровья; • применять приёмы тайм-менеджмента в организации учебной работы; • использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	• принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; • различные способы восприятия и обработки учебной информации с учётом имеющихся ограничений здоровья; • способы самоорганизации учебной деятельности; • рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)
--	---	--

3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – устный и письменный опрос, оценка работы студентов на практических занятиях (решение ситуационных задач, анализ нормативно-правовых актов);
- рубежный контроль – тестирование, блиц-опрос, экспертное наблюдение и оценка работы студентов подготовке и проведению семинаров;
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНКИ

Помещение:	Учебная аудитория, количество посадочных мест соответствует количеству студентов
Оборудование:	Нет
Документационное обеспечение	Протокол проведения дифференцированного зачета
Расходные материалы:	Лист с печатью образовательной организации на каждого обучающегося; бумага с печатью образовательной организации для черновиков; канцелярские принадлежности
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:	Запрещен
Норма времени:	90 минут
Процедура проведения дифференцированного зачета	Студенты приглашаются в аудиторию (не более 5 человек) Занимают рабочие места, на которых для каждого студента имеются черновики. До начала выполнения контрольного задания преподаватель проводит краткий инструктаж

3.2. Критерии оценивания

5 оценка - 21-25 баллов

4оценка - 16-20 баллов

3оценка - 11-15 баллов

Не зачёт – менее 10 баллов

4. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Прочитав задание – приступайте к его выполнению.
3. Если у Вас возникли вопросы, связанные с заданием, то Вы имеете право задать уточняющие вопросы.
4. Время выполнения всех заданий – 90 мин. В случае, если Вы не выполнили задание в установленное время, то оно будет оцениваться в том виде, в котором оно будет готово к этому времени.
5. Во время зачёта Вы не можете общаться с другими студентами
6. Вы не можете нарушать дисциплину.

5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Тестовые задания проверяют пройденный по следующим разделам и их темам материал:

Раздел 1. Культура интеллектуального труда как психолого-педагогический феномен

Тема 1.1. Образование как социокультурная ценность. Система образования в России. Образовательная организация СПО.

Тема 1.2. Понятие интеллектуального труда

Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения

Тема 2.1. Формы организации учебного труда на аудиторных занятиях в техникуме

Тема 2.2 Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда

Тема 2.3 Контроль знаний и аттестация студентов

- **Тестовые вопросы по дисциплине**
«Основы интеллектуального труда»

1 - вариант

Часть А.

1. Интеллектуальный труд – это:

- а) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- б) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

2. Монография - это...

- а) научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;
- б) научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;
- в) издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке.

3. Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины называют:

- а) учебная программа; б) учебное пособие; в) учебник.

4. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

а) рецензия; б) цитата; в) аннотация.

5. Для научного текста характерна:

а) эмоциональная окрашенность;
б) логичность, достоверность, объективность;
в) четкость формулировок.

6. Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит:

а) тезис; б) конспект; в) план.

7. Особенности научного текста заключаются:

а) в использовании научно-технической терминологии;
б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
в) в использовании простых предложений.

8. Конспект нужен для того, чтобы:

а) выделить в тексте самое необходимое;
б) передать информацию в сокращенном виде;
в) сохранить основное содержание прочитанного текста.

9. Выводы содержат:

а) только конечные результаты без доказательств;
б) результаты с обоснованием и аргументацией;
в) кратко повторяют весь ход работы.

10. В приложениях:

а) нумерация страниц сквозная;
б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;
в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

11. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

а) рецензия; б) цитата; в) реферат.

12. Сокращения в научных текстах:

а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
б) допускаются до одной буквы с точкой;
в) не допускаются.

13. Цитирование в научных текстах возможно только:

а) с указанием автора и названия источника;
б) из опубликованных источников;
в) с разрешения автора.

14. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

а) аннотация, анализ, обобщение
б) отзыв, рассуждение, описание
в) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.

15. Лекция – это:

а) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.;

б) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя;

в) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

Часть В.

1. Соотнесите понятия и определения.

1) просмотровое чтение	а) предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление
2) ознакомительное чтение	б) предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте
3) изучающее чтение	в) ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации
4) поисковое чтение	г) представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации

1)	2)	3)	4)

2. Соотнесите понятия и определения.

1) тезис	а) краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки
2) цитата	б) слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3) план	в) кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4) ключевое слово	г) точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника

1)	2)	3)	4)

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Монография	Характеристика
Рукопись	Собирательное название текстов, написанных от руки.
...	Процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области.

Часть С.

Ответить на вопросы:

1. Реферат – это...
2. Тезисы – это...
3. Перечислите общие требования к научному тексту.
4. Что предполагает библиографическое чтение?

2 – вариант

Часть А.

1. Интеллектуализация труда - это:

- а) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- б) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

2. Энциклопедия - это...

- а) справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными;

б) справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей;

в) справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей.

3. Чтение книги для получения и переработки информации:

а) аналитическое;

б) беглое;

в) скоростное.

4. При цитировании:

а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;

б) происходит передача основного смысла;

в) все варианты правильны.

5. Критический отзыв на научную работу:

а) аннотация; б) план; в) рецензия.

6. Во Введении необходимо отразить:

а) актуальность темы;

б) полученные результаты;

в) источники, по которым написана работа.

7. Стиль научного текста предполагает только:

а) прямой порядок слов;

б) усиление информационной роли слова к концу предложения;

в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

8. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

а) конспект; б) тезис; в) реферат.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

а) реферат; б) цитата; в) контрольная работа.

10. Научный текст необходимо:

а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;

б) привести без деления одним сплошным текстом;

в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

11. Список использованной литературы:

а) оформляется с новой страницы;

б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;

в) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

12. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

а) только в конце предложений;

б) только в середине предложения;

в) в любом месте предложения.

13. При библиографическом описании опубликованных источников:

а) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;

б) не используются «кавычки»;

в) не используется «двоеточие».

14. К жанру научного стиля не относится:

а) очерк; б) рецензия; в) резюме.

15. Источник информации - это:

а) объект, идентифицирующий происхождение информации;

б) субъект, нуждающийся в информации;

в) среда, передающая информацию.

Часть В.

1. Соотнесите понятия и определения.

1) каталог	а) совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра. Библиотечный каталог может функционировать в карточной или машиночитаемой форме, на микроносителях, а также в форме книжного издания
2) краеведческий каталог	б) в широком смысле - список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам
3) библиотечный каталог	в) региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
4) топографический каталог	г) библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках.

1)	2)	3)	4)

2. Соотнесите понятия и определения.

1) доклад	а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
2) проект	б) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
3) реферат	в) устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
4) исследовательская работа	г) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

1)	2)	3)	4)

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Научное исследование	Характеристика
Композиция	Организация и структурная упорядоченность текста, которая отражает расположение, соотношение и взаимосвязь его частей, служащих для наиболее полного воплощения замысла автора
...	Слова, предложения, абзацы и более крупные части, связанные в целое темой и основной мыслью, образующие высказывание, речевое произведение

Часть С.

Ответить на вопросы:

1. Доклад – это...
2. Аннотирование – это...
3. Назовите формы УИРС.
4. Что предполагает аналитико-критическое чтение?

Эталон ответов

1 – вариант

Часть А.

1. а.
2. б.
3. а.
4. в.
5. б.
6. а.
7. а.
8. б.
9. б.
10. б.
11. б.
12. б.
13. а.
14. в.
15. а.

Часть Б.

1. 1) – б.
2) – г.
3) – а.
4) – в.
2. 1) – в.
2) – г.
3) – а.
4) – б.

3. Рецензирование.

Часть С.

1. Реферат - краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
2. Тезисы - кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, статьи, доклада, курсовой или дипломной работы и т. д.
3. **Смысловая точность, ясность, краткость.**
4. Просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Цель такого чтения — по библиографическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

2 – вариант

Часть А.

1. а.
2. б.
3. а.
4. а.

- 5. в.
- 6. а.
- 7. а.
- 8. б.
- 9. а.
- 10. а.
- 11. а.
- 12. в.
- 13. а.
- 14. в.
- 15. а.

Часть Б.

- 1. 1 - б.
- 2 - в.
- 3 - а.
- 4. - г.
- 2. 1 - в.
- 2 - б.
- 3 - а.
- 4 - г.

3. Текст.

Часть С.

1. Доклад или отчёт - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

2. Аннотация или резюме - краткое содержание книги или другого издания, а также краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги.

3. Реферат, исследовательский проект, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

4. Направленный критический анализ информации.

**Контрольно-оценочные средства к дифференцированному зачёту
по учебной дисциплине**

АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств разработан на основании: адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» программы учебной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Результатом освоения учебной дисциплины является развитие у студентов гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания, правовой культуры, навыков правомерного поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника), формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности, а также развитие учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания		Проверяемые знания, умения (З,У)
	Текущий контроль	Рубежный контроль	
Раздел 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Тема 1.1 Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации	Устный и письменный опрос; составление мини-докладов	Тестирование; блиц-опрос	У 1; З 1 ОК 4 - ОК 06,
Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов. Тема 2.1 Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов.	Устный и письменный опрос; практические задания; анализ НПА, решение практических задач	Тестирование; блиц-опрос; контрольная работа	У1-У2 З2-З5 ОК 4- ОК 6
Раздел 3. Основы гражданского, семейного и трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Тема 3.1 Основы гражданского законодательства	Устный и письменный опрос; практические задания; решение ситуационных задач	Блиц-опрос; тестирование подготовка рефератов, докладов и электронных презентаций,	У 2 - У 4; У7 З 2; З 5 ОК1- ОК6,
Тема 3.2 Основы семейного законодательства.	Устный и письменный опрос;	Блиц-опрос; подготовка	У 2 - У 4; У 7 З 2; З 5

	практические задания; решение ситуационных задач	рефератов, докладов и электронных презентаций, составление юридических документов	<i>OK 1-OK 6</i>
Тема 3.3 Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов.	Устный и письменный опрос; практические задания; решение ситуационных задач, анализ НПА	Блиц-опрос; подготовка рефератов, докладов и электронных презентаций, составление юридических документов, тестирование,	<i>У 2 - У 4; У 7 3 2; 3 5 OK 1-OK 6</i>
Раздел 4. Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации Тема 4.1 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	устный и письменный опрос; решение ситуационных задач, анализ НПА, решение кроссворда	тестирование; блиц-опрос	<i>У 1-У 5; У 73 1-3 2; , 3 5-3 6 OK 01 OK 03, OK 05- OK 6,</i>
Раздел 5. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Тема 5.1 Понятие медико-социальной экспертизы.	устный и письменный опрос; решение ситуационных задач, анализ НПА, составление юридических документов	тестирование; блиц-опрос	<i>У 1-У 5; У 73 5, 3 6 OK 5; -OK 6</i>
Тема 5.2 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	устный и письменный опрос; решение ситуационных задач, анализ НПА, оформление таблицы	тестирование; блиц-опрос; подготовка рефератов, докладов и электронных презентаций	<i>У 1-У 5; У 73 5, 3 6 OK 5; -OK 6</i>
Раздел 6. Трудоустройство инвалидов. Тема 6.1 Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов	устный опрос; оценка внеаудиторной самостоятельной	тестирование, блиц-опрос, составление документов	<i>У 1-У 5; У 73 5, 3 6 OK 5; -OK 6</i>
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

3.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• использовать нормы позитивного социального поведения; • использовать свои права адекватно законодательству. • анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • составлять необходимые заявительные документы; • использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях • применять правовые нормы в профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	• составлять необходимые заявительные документы; • использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; • применять правовые нормы в профессиональной деятельности • свои права адекватно законодательству; • нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • основы гражданского и семейного законодательства; • основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• использовать нормы позитивного социального поведения; • использовать свои права адекватно законодательству. • анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • составлять необходимые заявительные документы; • использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях • применять правовые нормы в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• использовать нормы позитивного социального поведения; • использовать свои права адекватно законодательству. • анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; • применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;
Умения:	
использовать нормы позитивного социального поведения;	• использовать нормы позитивного социального поведения

использовать свои права адекватно законодательству;	Применяет правовые нормы при: • выборе способа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; • поиске, анализе и интерпретации информации из широкого набора источников, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала; • организации собственного профессионального развития и самообразования, а также обучения подчиненного персонала; • при осуществлении повседневной профессиональной деятельности; • содействии сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; • планировании предпринимательской деятельности
обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	• порядок обращения граждан в государственные организации, в том числе, через портал Госуслуг.
анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	• использует документацию при организации собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала на государственном и иностранном языках
составлять необходимые заявительные документы;	• составлять необходимые заявительные документы;
составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	• составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве
Знания:	
механизмы социальной адаптации	• нормы позитивного социального поведения; свои права адекватно законодательству; • - нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации
основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;	• основополагающие международные документы по правам человека; • нормы позитивного социального поведения; • свои права адекватно законодательству; • нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
основы гражданского и семейного законодательства;	• основы гражданского и семейного законодательства;
основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	• основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов
основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	• применяет правовые нормы для планирования предпринимательской деятельности; • особенности регулирования труда инвалидов; • основные правовые гарантии инвалидам в области социальной

	защиты и образования;
функции органов труда и занятости населения.	• структуру необходимых заявительных документов; • функции органов труда и занятости населения; • особенности регулирования труда инвалидов; • основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; • порядок обращения граждан в государственные организации, в том числе, через портал Госуслуг.

4. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – устный и письменный опрос, оценка работы студентов на практических занятиях (решение ситуационных задач, анализ нормативно-правовых актов);
- рубежный контроль – тестирование, блиц-опрос, экспертное наблюдение и оценка работы студентов подготовке и проведению семинаров;
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

4.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНКИ

Помещение:	Учебная аудитория, количество посадочных мест соответствует количеству студентов
Оборудование:	Нет
Документационное обеспечение	Протокол проведения дифференцированного зачета
Расходные материалы:	Лист с печатью образовательной организации на каждого обучающегося; бумага с печатью образовательной организации для черновиков; канцелярские принадлежности
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:	Запрещен
Норма времени:	90 минут
Процедура проведения дифференцированного зачета	Студенты приглашаются в аудиторию (не более 5 человек) Занимают рабочие места, на которых для каждого студента имеются черновики. До начала выполнения контрольного задания преподаватель проводит краткий инструктаж

Критерии оценивания

5 оценка - 21-25 баллов

4 оценка - 16-20 баллов

3 оценка - 11-15 баллов

Не зачёт – менее 10 баллов

Тестовые вопросы по дисциплине

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1. Социальная адаптация – это:

- а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;
- б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;
- в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

- а) да б) нет

3. Процесс социализации личности включает в себя:

- а) накопление новых знаний, умений и навыков;
- б) признание социальных норм и правил поведения;
- в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности – это: а) экономическая адаптация;

- б) психологическая адаптация;
- в) управленческая адаптация.

5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.

- а) мобилизация адаптивных ресурсов;
- б) ответ на вызов среды;
- в) адаптационный шок.

6. Выберите один правильный вариант ответа Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Название документа)

- А «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Б «О специальной оценке условий труда».
- В «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

7. Укажите основные категории этики

- А добро и зло
- Б свобода
- В пространство и время
- Г совесть

8-9. Дописать

- 8. Социальная адаптация – это
- 9. Сильные аргументы лучше приводить:

10. Конфликтная ситуация — это:

- А. открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
- Б. стечения обстоятельств.
- В. накопившиеся противоречия;

11. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско–правовые отношения – это....

- а) дисциплина гражданского права;
- б) институт гражданского права;
- в) наука гражданского права;
- г) гражданское законодательство.

12. Опекa устанавливается над.....

- а) малолетними;
- б) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания;
- в) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;
- г) нетрудоспособными

13. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность.....

- а) исковую и несудебную;
- б) договорную и внедоговорную;
- в) религиозную и нравственную;
- г) личную и групповую.

14. Завещание должно быть.....

- а) собственноручно подписано наследником
- б) составлено в 3-х экземплярах, 1- завещателю, 2 – нотариусу, 3 – наследнику;
- в) составлено в 2 – х экземплярах, один – завещателю, другой – нотариусу;
- г) подписано завещателем либо рукоприкладчиком

15. За совершение монополистических действий с причинением крупного ущерба в соответствии с законодательством РФ предусматривается _____ ответственность.....

- а) уголовная;
- б) личная;
- в) гражданская;
- г) дисциплинарная.

16. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

- А) Дозволительно-императивный;
- Б) Поощрительный;
- В) Рекомендательный.

17. Интересы ребенка в семейном праве:

- А) попадают под приоритетную защиту;
- Б) являются добровольным действием со стороны родителей;
- В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

18. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

- А) Да, могут в каждом субъекте РФ;
- Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
- В) Да, могут в республиках РФ.

19. Принципом семейного права не является:

- А) признание только церковного брака;
- Б) равенство супругов в семье;
- В) неправомерность произвольного вмешательства в семейные дела.

20. В предмет семейного права не входят:

- А) отношения, возникающие между семьей и государством;
- Б) имущественные отношения между близкими родственниками;
- В) брачные отношения.

21-25 впишите пропущенные слова в отведённое место.

21..... — исследование трудоспособности человека, проводимое врачом с целью определения наличия, степени и длительности нетрудоспособности.

22..... — вид медицинской экспертизы, основной задачей которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективности проводимого обследования и лечения, возможности осуществлять профессиональную деятельность, а также определение степени и сроков временной утраты трудоспособности.

23..... — невозможность выполнения человеком работы вообще или по конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер. Различают два вида временной нетрудоспособности: полную и частичную.

24..... - это утрата работающим индивидуумом способности к любому труду на определенный срок, сопровождающаяся необходимостью создания специального режима и проведения лечения. Иными словами, это такое состояние, когда человек вследствие заболевания не может и не должен выполнять никакой работы и нуждается в специальном режиме.

25..... - имеет место тогда, когда заболевший не может выполнять свою профессиональную работу в полном объеме, но без ущерба для здоровья может выполнять другую работу или свою прежнюю, но в облегченных условиях (облегченный режим или уменьшенный объем работы).

Ответы

1.	2.	3.	4.	5.
б	а	абв	г	вба
6.	7.	8.	9.	10.
а	а	Ответ ниже	Ответ ниже	в
11.	12.	13.	14.	15.
г	аб	б	в	а
16.	17.	18.	19.	20.
а	а	а	а	а

8-9.

8. Социальная адаптация – это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;

9. Сильные аргументы лучше приводить в начале и конце диалога.

21. Врачебно-трудовая экспертиза (КЭК)

22. Экспертиза временной нетрудоспособности

23. Временная нетрудоспособность

24. Полная временная нетрудоспособность

25. Частичная временная нетрудоспособность

**КОС РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**Контрольно - оценочные средства к Экзамену
по учебной дисциплине
ПД. 01 «Основы обработки различных видов одежды»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПД. 01 «Основы обработки различных видов одежды» адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего «**Комплектовщик материалов, кроя и изделий**».

Уметь:

- Комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду в пачки, комплекты, партии.
- Раскладывание непарных деталей и перестилание деталей с ворсом, направленным рисунком.
- Комплектование отдельных обработанных узлов швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью изготовления готовых изделий.

Знать:

- Количество деталей в комплектуемом изделии;
- Правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду.

В части овладения:

- ПК 2.1. Выполнять комплектование швейных изделий
- ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

При оценивании по пятибалльной шкале критериями являются:

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- отсутствия ошибок и недочётов при выполнении задания, соблюдения культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания и понимания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри дисциплинарные связи, применять полученные знания на практике.
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении содержания.

- наличия нескольких негрубых ошибок (неточностей) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
- наличия нескольких грубых ошибок, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

2. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Требования к знаниям и умениям	ОПОР	Тип оценочных заданий
	Умения: 1. Классифицировать швейные изделия. 2. Подготовительное и раскройное производство. 3. Комплектование деталей изделия различных материалов. 4.. Раскладка парных и непарных деталей и перестилание деталей с ворсом, направленным рисунком. 5. Складирование и упаковка различных материалов, кроя и изделий.	1. Детали кроя. 2.1 Нормирование расхода материалов. Настиление материалов. 3.1 Подготовка материала, кроя и изделия для комплектования. 4.1 Качество кроя. Раскладка деталей. 5.1 Общая характеристика складирования, упаковки, транспортировки материалов, кроя	Текущий контроль в форме: - тестирования; - практических заданий по темам; - самостоятельные работы. Итоговый контроль в форме: экзамена.
	Знания: 1. Общие сведения об одежде. 2. Правила расчёта количества деталей. 3. Процесс комплектования. 4. Правила перестилания деталей с ворсом, направленным рисунком. 5. Упаковку различных материалов, кроя и изделий.	1.1 . Конструкция одежды.. 2. Раскройное производство. 3.1. Комплектование деталей. 4. Раскладка деталей 5. Методика упаковки товаров.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - практических заданий по темам; - самостоятельные работы. Итоговый контроль в форме: экзамена.

3.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНКИ

Помещение:	Учебная аудитория, количество посадочных мест соответствует количеству экзаменуемых
Документационное обеспечение	Протокол проведения экзамена Теоретические и практические вопросы Критерии оценки выполненных теоретических вопросов

Расходные материалы:	Лист с печатью образовательной организации на каждого обучающегося; канцелярские принадлежности.
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:	Запрещен
Норма времени:	20 мин.
Процедура проведения Экзамена.	В аудиторию приглашаются одновременно 5 студентов. Студент берёт билет, экзаменуемый записывает номер билета в протокол. Студенту предлагается необходимая наглядность. По истечении 20 минут заслушивается ответ

4. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Прочитав задание – приступайте к его выполнению.
3. Если у Вас возникли вопросы, связанные с заданием (отсутствует бланк, плохо просматриваемый текст, образец ткани), то Вы имеете права задать уточняющие вопросы.
4. Время подготовки–20 мин. В случае, если Вы не выполнили задание в установленное время, то оно будет оцениваться в том виде, в котором оно будет готово к этому времени.
5. Во время экзамена. Вы не можете общаться с другими студентами
6. Вы не можете нарушать дисциплину.

5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

5.1. Экзаменационные билеты разработаны согласно программе, с учётом специфики профессии.

Каждый билет по «Основы обработки различных видов одежды» содержит теоретические вопросы и практическое задание по разным темам.

Содержание заданий, входящих в экзаменационный билет, соответствует следующим принципам:

- задания предусматривают проверку усвоения элементов содержания, которые входят в состав требований к уровню подготовки выпускников;
- характер учебной деятельности соотносится с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Формулировка заданий теоретической части билета предъявлена диагностично, для того, чтобы оценить отдельные элементы качества образования по дисциплине.

Материал экзаменационных билетов охватывает основное содержание курса, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал. Каждый билет содержит два вопроса.

Первый вопрос ориентирован на выявление знаний основ швейного производства.

Второй вопрос – практические задания различного характера: анализ, сравнение, объяснение.

Оценивание ответа, экзаменуемого экспертное (складывается из нескольких мнений членов экзаменационной комиссии). При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале каждого вопроса и выставление среднего значения в итоге за экзамен.

Максимальное количество – 25 баллов

Оценка «5» - 24 – 25 баллов (90-100 %)

Оценка «4» - 21 – 23 баллов (80-89 %)

Оценка «3» - 18 – 20 баллов (70-79 %)

Оценка «2» - менее 18 баллов (менее 70%)

**Контрольно - оценочные средства к Экзамену
по учебной дисциплине
ПД. 02 «Технология швейного производства»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПД. 02 «Технология швейного производства» адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего **«Комплектовщик материалов, кроя и изделий»**.

Уметь:

- Пользоваться инструментами и приспособлениями для машинных работ;
- правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя,
- фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду;
- ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения на производстве;
- виды обработки различных материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

Знать:

- Ассортимент швейных изделий;
- Квалификационную характеристику.
- Технические требования к машинным швам;
- Модели платьев и блузок, модели платьев-костюмов;
- Детали кроя; технологическую последовательность операций;
- Требования к качеству.
- Последовательность обработки;
- Методы и приемы обработки деталей и узлов, сборки изделий.
- Технологию изготовления изделий;
- Виды одежды; потребительские свойства, производственные свойства;
- Методы и приемы обработки деталей и узлов;
- Технологическую последовательность операций;
- Требования к качеству.

В части овладения:

- ПК 2.1. Выполнять комплектование швейных изделий
- ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

При оценивании по пятибалльной шкале критериями являются:

Оценка «5» ставится в случае:

– знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

- отсутствия ошибок и недочётов при выполнении задания, соблюдения культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

- **Оценка «4» ставится в случае:**

- знания и понимания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри дисциплинарные связи, применять полученные знания на практике.

- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной, правил оформления письменных работ.

- **Оценка «3» ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении содержания.

- наличия нескольких негрубых ошибок (неточностей) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

- **Оценка «2» ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

- наличия нескольких грубых ошибок, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

-

2. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Требования к знаниям и умениям	ОПОР	Тип оценочных заданий
	Умения: 1. Пользоваться инструментами и приспособлениями для машинных работ. 2. Правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя. 3. Ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение. 4. Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	1.1 Оборудование, инструменты и приспособления для машинных работ, правила и приемы пользования ими. 2.1 Изготовление и комплектование швейных изделий, кроя. 3.1 Виды и назначение деталей одежды разных ассортиментных групп. Конструктивные особенности деталей. 4.1 . Правила безопасности труда. Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - практических заданий по темам; - самостоятельные работы. Итоговый контроль в форме: экзамена.

	Знания: 1. Ассортимент швейных изделий. 2. Квалификационную характеристику. 3. Детали кроя. 4. Технологическую последовательность операций; 5. Требования к качеству.	1.1 . Конструкция одежды.. 2. Раскройное производство. 3.1. Комплектование деталей. 4.1 Раскладка деталей 5.1 Требования к качеству машинных работ.	Текущий контроль в форме: тестирования; практических заданий по темам; самостоятельные работы. Итоговый контроль в форме: экзамена.
--	--	---	---

3.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНКИ

Помещение:	Учебная аудитория, количество посадочных мест соответствует количеству экзаменуемых
Документационное обеспечение	Протокол проведения экзамена Теоретические и практические вопросы Критерии оценки выполненных теоретических вопросов
Расходные материалы:	Лист с печатью образовательной организации на каждого обучающегося; канцелярские принадлежности.
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:	Запрещен
Норма времени:	20 мин.
Процедура проведения Экзамена.	В аудиторию приглашаются одновременно 5 студентов. Студент берёт билет, экзаменуемый записывает номер билета в протокол. Студенту предлагается необходимая наглядность. По истечении 20 минут заслушивается ответ

4. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Прочитав задание – приступайте к его выполнению.
3. Если у Вас возникли вопросы, связанные с заданием (отсутствует бланк, плохо просматриваемый текст, образец ткани), то Вы имеете права задать уточняющие вопросы.
4. Время подготовки–20 мин. В случае, если Вы не выполнили задание в установленное время, то оно будет оцениваться в том виде, в котором оно будет готово к этому времени.
5. Во время экзамена. Вы не можете общаться с другими студентами
6. Вы не можете нарушать дисциплину.

5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

5.1. Экзаменационные билеты разработаны согласно программе, с учётом специфики профессии.

Каждый билет по «Основы обработки различных видов одежды» содержит теоретические вопросы и практическое задание по разным темам.

Содержание заданий, входящих в экзаменационный билет, соответствует следующим принципам:

- задания предусматривают проверку усвоения элементов содержания, которые входят в состав требований к уровню подготовки выпускников;
- характер учебной деятельности соотносится с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Формулировка заданий теоретической части билета предъявлена диагностично, для того, чтобы оценить отдельные элементы качества образования по дисциплине.

Материал экзаменационных билетов охватывает основное содержание курса, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал. Каждый билет содержит два вопроса.

Первый вопрос ориентирован на выявление знаний основ швейного производства.

Второй вопрос – практические задания различного характера: анализ, сравнение, объяснение.

Оценивание ответа, экзаменуемого экспертное (складывается из нескольких мнений членов экзаменационной комиссии). При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале каждого вопроса и выставление среднего значения в итоге за экзамен.

Максимальное количество – 25 баллов

Оценка «5» - 24 – 25 баллов (90-100 %)

Оценка «4» - 21 – 23 баллов (80-89 %)

Оценка «3» - 18 – 20 баллов (70-79 %)

Оценка «2» - менее 18 баллов (менее 70%)

**Контрольно-оценочные средства
по учебной дисциплине
ПД.03 Организация работы специализированного подразделения швейного
производства**

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по дисциплине предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПД.03 Организация работы специализированного подразделения швейного производства адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего **12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий»** в части овладения:

иметь практический опыт:

- организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий.

уметь:

- внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;
- использовать методы управления качеством продукции;
- применять общие принципы управления персоналом;
- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.

знать:

- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.

Обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: проявляет устойчивый интерес к профессии
		Знания: сущность профессии, её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие в направлении швейного профиля.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умения: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.
		Знания: профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умения: анализировать рабочую ситуацию и принимает решения, аргументировано отстаивает свою точку зрения, неся за это ответственность.
		Знания: текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи.
		Знания: литературы, справочников, Интернет-ресурсов, ориентируется в профессиональном

		информационном поле
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций. Знания: способы обработки (с применением ПК и программного обеспечения) представления, хранения и передачи профессионально – ориентированной информации. Устанавливает профессиональные взаимоотношения
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умения: устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством. Знания: соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения.

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Комплектование полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, готовых изделий по виду материала и составу волокна.	ПК 2.1. Выполнять комплектование швейных изделий	Практический опыт: комплектование деталей кроя, кусков материалов всех видов, фурнитуры, прикладных материалов; заполнение маршрутных листов. Умения: комплектовать полуфабрикаты швейных изделий; выполнять контроль качества кроя, выполненной работы; выполнять подбор ниток, прикладных материалов; заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя. Знания: правила комплектования полуфабрикатов швейных изделий, кроя, кусков материалов всех видов, готовых изделий, фурнитуры и шнуров в пачки, партии и комплекты по артикулу, сорту, цвету, ширине и виду; ассортимент полуфабрикатов швейных изделий, материалов, фурнитуры, шнуров, тесем и их назначение; количество деталей в комплектуемом изделии; правила заполнения маршрутных листов.
	ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	
	ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	
	ПК 2.4. Заполнять маршрутные листы согласно данным карт раскроя	
	ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.	

Пакет контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по дисциплине ПД.03 Организация работы специализированного подразделения швейного производства, утвержденной директором колледжа.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Комплект контрольно-оценочных средств, включает компетентностно-ориентированные задания. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в тестовой форме.

При оценивании по пятибалльной шкале критериями являются:

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при выполнении задания, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания и понимания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри дисциплинарные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении содержания;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия нескольких негрубых ошибок (неточностей) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство	Тема 2.4. Бережливое производство Тема 2.5 Организация основного швейного производства	Уметь внедрять конструкторско-технологические решения модели в производство
использовать методы управления качеством продукции	Тема 2.3. Управление качеством продукции	Применять методы управления качеством продукции
применять общие принципы управления персоналом	Тема 2.6 Производительность и организация труда Тема 1.2. Профессиональные стандарты работников сферы услуг. Тема 1.3. Правила поведения работников сферы услуг. Тема 1.4. Имидж персонала. Тема 1.6. Психологический климат коллектива. Тема 1.7. Производственный конфликт в коллективе.	Уметь применять общие принципы управления персоналом
рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства	Тема 2.2. Ценовая политика предприятия Тема 2.1. Маркетинг швейного производства	Производить расчеты технико-экономических показателей технологического процесса производства
основы организации работы коллектива исполнителей	Тема 2.5 Организация основного швейного производства	Уметь применять общие принципы управления персоналом
принципы делового общения в коллективе	Тема 1.5. Деловое общение.	Уметь применять общие принципы управления персоналом
малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.	Тема 2.4. Бережливое производство Тема 2.5 Организация основного швейного производства	Производить расчеты технико-экономических показателей технологического процесса производства

3. Кодификатор оценочных средств

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
Практическое задание	Практическое занятие	1
Поисковые задания (подготовка доклада, сообщения, работа с учебником, материалами периодической печати)	Практическое занятие	2
Графическое задание	Практическое занятие	3
Творческое задание	Практическое занятие	4
Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа	5
Зачетное задание	Дифференцированный зачет	6

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля		Промежуточная аттестация	
	Текущий контроль			
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Формы и стили обслуживания заказчиков.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3</i>		
Тема 1.2. Профессиональные стандарты работников сферы услуг.	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3</i>		
Тема 1.3. Правила поведения работников сферы услуг.	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3</i>		
Тема 1.4. Имидж персонала.	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6</i>	<i>У2, У3, З1, З2, З3</i>		
Тема 1.5. Деловое общение.	<i>Устный опрос Практическая работа №7 Практическая работа №8</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3</i>		
Тема 1.6. Психологический климат коллектива.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3 ПК 1.1, ПК 1.3 ОК2, ОК4</i>		
Тема 1.7. Производственный конфликт в коллективе.	<i>Устный опрос Практическая работа №9 Практическая работа №10</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3 ОК2, ОК4</i>		
Тема 2.1. Маркетинг швейного производства	<i>Устный опрос Практическая работа №11</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3 ПК 1.1, ПК 1.3</i>		

		<i>ОК2, ОК4</i>		
Тема 2.2. Ценовая политика предприятия	<i>Устный опрос Практическая работа №12</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3 ОК2, ОК4</i>		
Тема 2.3. Управление качеством продукции	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3 ПК 1.1, ПК 1.3 ОК2, ОК4</i>		
Тема 2.4. Бережливое производство	<i>Устный опрос Практическая работа №13</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3 ОК2, ОК4</i>		
Тема 2.5 Организация основного швейного производства	<i>Устный опрос Практическая работа №14</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3 ПК 1.1, ПК 1.3 ОК2, ОК4</i>		
Тема 2.6 Производительность и организация труда	<i>Устный опрос Практическая работа №15</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3 ПК 1.1, ПК 1.3 ОК2, ОК4</i>	ДЗ	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1-9

5.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНКИ

Помещение:	Учебная аудитория, количество посадочных мест соответствует количеству экзаменуемых
Оборудование:	Проектор, экран, компьютер.
Документационное обеспечение	Протокол проведения дифференцированного зачета Количество вариантов контрольно - оценочных средств; Критерии оценки выполненных контрольно- оценочных заданий и эталоны правильных вариантов ответов
Расходные материалы:	Бумага для черновиков; канцелярские принадлежности
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:	Не разрешено пользоваться плакатами
Норма времени:	90 мин.
Процедура проведения экзамена	Студенты приглашаются в аудиторию одновременно (7 человек), затем, один, сдавший зачет, выходит другой заходит. Студенты берут тестовое задание, занимают рабочие места, До начала выполнения практического задания преподаватель проводит краткий инструктаж.

6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА

- 1 Внимательно прочитайте задание билета
- 2 Прочитав задание – приступайте к его выполнению.
- 3 Если у Вас возникли вопросы, связанные с заданием (отсутствует бланк, плохо просматривается текст, чертежи), то Вы имеете права задать уточняющие вопросы.
- 4 Время выполнения задания – 90 мин. В случае, если Вы не выполнили задание в установленное время, то оно будет оцениваться в том виде, в котором оно будет готово к этому времени.
- 5 Во время зачета Вы не можете общаться с другими студентами
- 6 Вы не можете нарушать дисциплину.

7. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

7.1 Дифференцированный зачет состоит из теста по дисциплине ПД.03 Организация работы специализированного подразделения швейного производства. Тест направлен на выявления уровня сформированности умений, предусмотренных ФГОС конкретно для учебной дисциплины.

Материал экзаменационных вопросов охватывает основное содержание дисциплины, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал.

Форма проведения: тест

Критерии оценки.

Оценивание ответа экзаменуемого экспертное (складывается из нескольких мнений членов экзаменационной комиссии). При оценке ответа возможно использование традиционной формы оценивания по пятибалльной шкале каждого вопроса и выставление среднего значения в итоге

за экзамен. Такой принцип оценивания подчеркивает значимость всех видов деятельности, которым обучен выпускник по предмету.

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
40 - 45 баллов	более 90%	Отлично
36 - 39 баллов	80-90%	Хорошо
25 - 35 баллов	60-79%	Удовлетворительно
24 и менее баллов	менее 60%	Неудовлетворительно

Тест по дисциплине ПД.03 Организация работы специализированного подразделения швейного производства

1 вариант

1. Дать определение понятию «общение»
2. Факторы, способствующие созданию негативного рабочего имиджа
3. Назвать правила поведения в конфликтных ситуациях, согласно специальности
4. Дать определение понятию «деловое общение»
5. Соперничество, борьба между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров – это:
 - а) предложение
 - б) рынок
 - в) конкуренция
 - г) спрос
6. Средство или комплекс средств по обеспечению защиты продукции и окружающей среды от повреждений и потерь, а также для облегчения процесса товародвижения:
 - а) Ёмкость
 - б) Упаковка
 - в) Тара
7. Элемент упаковки, содержащей подробные инструкции по сложной продукцией и предостережения по технике безопасности:
 - а) Этикетка
 - б) Тара
 - в) Вкладыш
8. Выбрать 4 правильных ответа. Укажите принципы бережливого производства.
 - а) Безопасность
 - б) Взаимоотношение "заказчик-поставщик"
 - в) По первому требованию заказчика
 - г) Качество.
 - д) Люди - самый ценный актив
 - е) Гемба - решение вопросов на производственной площадке
 - ж) Кайдзен - непрерывное усовершенствование

**Тест по дисциплине ПД.03 Организация работы специализированного
подразделения швейного производства
2 вариант**

1. Назвать правила поведения в конфликтных ситуациях, согласно специальности
2. Факторы, способствующие созданию негативного рабочего имиджа
3. Дать определение понятию «общение»
4. Дать определение понятию «деловое общение»
5. Средство или комплекс средств по обеспечению защиты продукции и окружающей среды от повреждений и потерь, а также для облегчения процесса товародвижения:
 - а) Ёмкость
 - б) Упаковка
 - в) Тара
6. Соперничество, борьба между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров – это:
 - а) предложение
 - б) рынок
 - в) конкуренция
 - г) спрос
7. Выбрать 4 правильных ответа. Укажите принципы бережливого производства.
 - а) Безопасность
 - б) Взаимоотношение "заказчик-поставщик"
 - в) По первому требованию заказчика
 - г) Качество.
 - д) Люди - самый ценный актив
 - е) Гемба - решение вопросов на производственной площадке
 - ж) Кайдзен - непрерывное усовершенствование
8. Элемент упаковки, содержащей подробные инструкции по сложной продукцией и предостережения по технике безопасности:
 - а) Этикетка
 - б) Тара
 - в) Вкладыш

**Контрольно-оценочные средства к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине
АФК «Физическая культура»**

1. Общие положения

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины АФК Физическая культура.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: зачета в 1 семестре, зачета в 2 семестре.

КОС разработаны на основании положений:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- АОППО по профессии: 12861 «комплектовщик материалов, кроя и изделий»;
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»;
- Положения о фондах оценочных средств для текущего и промежуточного контроля образовательных достижений студентов БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»;
- программы учебной дисциплины АФК Физическая культура

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Формируемые ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. Основные показатели оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни	Составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности	Построение учебно-тренировочного занятия и особенности проведения его основных частей

владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний связанных с учебной и производственной деятельностью	Использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья
владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Использовать методы стандартов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности	Показатели самоконтроля субъективные и объективные; показатели физического развития; показатели физических качеств; основные способы оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой
владеть упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности, с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Составлять комплексы физических упражнений согласно своей профессии для развития физических качеств, с целью профилактики и переутомления и сохранения высокой работоспособности; выполнять тесты физической подготовленности согласно своему уровню подготовки и возрасту и выполнять вести контроль и регулировку над физической нагрузкой во время выполнения упражнений	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей и профессионально прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; основные средства восстановления организма и повышения его работоспособности
владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Выполнять технические элементы: легкой атлетики, спортивных играх (волейбол, баскетбол, футбол), гимнастики, лыжной подготовки	Использовать знания правил соревнований, техники безопасности по избранному игровому виду спорта

3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности	+	
использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	+	
использовать методы стандартов, функциональных проб, упражнений тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности	+	
Составлять комплексы физических упражнений согласно своей профессии для развития физических качеств, с целью профилактики и переутомления и сохранения высокой работоспособности	+	
выполнять тесты физической подготовленности согласно своему уровню подготовки и возрасту	+	+
выполнять технические элементы: легкой атлетики, спортивных играх (волейбол, баскетбол, футбол), гимнастики, лыжной подготовки	+	+
показатели самоконтроля субъективные и объективные	+	+
использовать знания и правила соревнований, техники безопасности по избранному игровому виду спорта	+	
показатели физического развития, показатели физических качеств	+	+
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья	+	
основные способы оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	+	
основные средства восстановления организма и повышения его работоспособности	+	
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей и профессионально прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности	+	

4. Кодификатор оценочных средств

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
Практическое задание	Практическое занятие	5
Поисковые задания (подготовка комплекса разминки, работа с учебником, интернет ресурсами)	Домашнее задание	7
	Практическое занятие	8
Реферативное задание	Выполнение реферата	12
Тест	Тестирование	18

Тренажер	Практическое занятие	19
Зачетное задание	Зачет.	21

5. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля (распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений)

Содержание учебного материала по программе	Код контрольного задания/количество часов на выполнение	Количество контрольных заданий по типам
Теоретическая часть (теория)	7,8,12/1	1
Легкая атлетика	5,7,18/10	10
Спортивные игры: Баскетбол	5,18/2	2
Гимнастика	5,7,8,18/2	2
Прикладная физическая подготовка	5,7,18	7
Лыжная подготовка	5,18/4	4
Спортивные игры: Волейбол	5,18/4	4
Итого		34

6. Содержательно - компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации (распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в промежуточной аттестации)

Содержание учебного материала по программе	Код контрольного задания	Количество контрольных заданий по типам
Теоретическая часть (теория)	18/ 21	1
Легкая атлетика	18/ 21	5
Гимнастика	18/ 21	8
Прикладная физическая подготовка		
Итого		14

7. Структура банка контрольных заданий КОС

Код контрольного задания	Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий	Общее время выполнения контрольных заданий, час
18	Тестирование	18	1
21	Зачет	5	1
итого			

**8. Система оценки образовательных достижений обучающихся.
Таблицы учебных нормативов для студентов 1 курса.**

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной и подготовительной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 30 м (с)	4.8	5.9-5.3	6.1 и ниже
Бег 60 м (с)	9.2	9.6-10.4	10.5 и ниже
Бег 100 м (с)	16.5	17.0	17.6 и ниже
Бег 200 м (с)	35	45	50
Бег 300 м (с)	45	50	1 мин
Бег 1000 м (с)	4.40	5.30	б/в
Бег 2000 м (с)	11.20	14.00	б/в
Бег 3 000 м (кросс мин, с)	б/в	б/в	б/в
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21.00	б/в
Метание гранаты 500г (м)	21	17	13
Толкание ядра 3 кг (м)	6.00	5.00	4.20
Выносливость. 6-мин бег (м) – тест Купера	1300	1000-1200	900 и ниже
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за мин)	40	30	20
Прыжки через скакалку (кол-во раз за мин)	140	110	100
Наклон вперед стоя, см	16	12-14	7
Прыжки в длину с места (см)	190	175	155
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	19-13	12-5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание)	16	15-10	9-5
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8.4	9.3	9.8
Координационный тест - челночный бег 5×10 м (с)	14.0	14.8	15.9
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10.0	6.0	5.0
Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов медицинской группы

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения, если нет медицинских противопоказаний:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение - ходьба;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной и подготовительной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 30 м (с)	4.5 и выше	4.8-5.1	5.3 и ниже
Бег 60 м (с)	8.4	9.2-9.9	10.1 и ниже
Бег 100 м (с)	14.5	15.0	15.9
Бег 200 м (с)	26.9	31.8	50.0
Бег 300 м (с)	40.0	44.0	1 мин
Бег 1000 м (с)	3.40	4.20	б/в
Бег 2000 м (с)	7.40	9.00	б/в
Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег 6 000 м (кросс мин, с)	30	б/вр	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Метание гранаты 700г (м)	32	27	23
Толкание ядра 5 кг (м)	7.50	6.50	5.50
Выносливость. 6-мин бег (м) – тест Купера	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже

Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за мин)	50	40	30
Прыжки через скакалку (кол-во раз за мин)	120	100	80
Наклон вперед стоя, см	15	9-12	5
Прыжки в длину с места (см)	230	210	190
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Силовой тест - подтягивание на перекладине высокой (количество раз)	13	11	8
Силовой тест – вис на перекладине	1 мин	45с	30с
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре (отжимание)	30	25	20
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	10,5	6,5	5,0
Координационный тест - челночный бег 5×10 м (с)	12.0	12.5	13.5
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9.5	7.5	6.5
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений:	До 9	До 8	До 7,5
- утренней гимнастики;			
- производственной гимнастики;			
- релаксационной гимнастики			
(из 10 баллов)			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием педагогического совета, студенческого совета, родительского комитета; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Распоряжения Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»,

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.05.2021 г. № 251 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р» Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Постановления Правительства области от 27.05.2019 г № 491 «О государственной программе «Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2021-2025 годы», Закона Вологодской области от 17.07.2013г. № 3141-ОЗ «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области», Закона Вологодской области от

28.12.2020 года N 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области» , Закона Вологодской области от 13.05.2021 года N 4892-ОЗ «О молодежной политике на территории Вологодской области, Закона Вологодской области от 23.04.2018 г. № 4327-ОЗ «О регулировании отдельных вопросов в сфере добровольчества (волонтерства) в Вологодской области , Межведомственной программы развития добровольчества (волонтерства) на территории Вологодской области (утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 10.08.2020 г. № 927) , Паспорта регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Вологодская область)» , Паспорта регионального проекта "Социальная активность", Устава БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», Программы развития БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж на 2020-2024 гг.» .

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» самостоятельно.

Основополагающими принципами организации воспитания студентов в БПОУ «Череповецкий технологический колледж» являются:

- осуществление воспитания студента в контексте целей и задач образования в России;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций учебного заведения;
- реализация воспитательной функции учебного заведения в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- открытость воспитательной системы колледжа– усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность её саморазвития;
- усиление социальной активности, предполагающей включение студентов в общественно-политическую жизнь общества;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов;
- развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- мотивационно-стимулирующие – создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и педагогов; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- нормативно-правовые и методические – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и органами студенческого самоуправления;
- информационные – доступ студентов ко всем информационным ресурсам учебного заведения, освещение основных направлений воспитательной деятельности и достижений во внеучебной работе;
- организационные – обеспечение возможности каждому студенту найти свое место во внеучебной деятельности для развития способностей, становления творческих и других профессионально и личностно значимых качеств.

Планирование и организация воспитательной работы осуществляется с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью). При выборе программы профессионального обучения должны быть учтены следующие особенности:

- состояние здоровья обучающегося;
- способность к восприятию и переносу статических и динамических трудовых нагрузок;
- готовность работать в определенной среде;
- потребность в специальном сопровождении и внешней помощи;
- возможная продолжительность рабочего времени и т. д.

Требования к организации доступной среды определяются индивидуальными особенностями и СанПиН. При реализации дисциплин производственной направленности важно учитывать особенности здоровья и предоставить возможность изменения программы профессионального обучения при необходимости. Важно учитывать индивидуальность, интеллектуальные особенности и склонности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии. В обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала. Процесс обучения необходимо сопровождать комментированием действий, объясняя зачем и почему выполняется то или иное действие. Обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует, начиная с первого курса, приучать к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий в соответствии с определенным алгоритмом, планом. Важно использовать наглядность. Целесообразно систематизирование, использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их самостоятельному применению. Необходимо поэтапно, с непрерывным контролем, учитывая вариативные способы обратной связи, добиваться осмысления содержания учебного материала через повторение, демонстрацию, формирование определенного алгоритма трудовых действий. Очень важно в процессе обучения уделять внимание воспитанию, формированию социальных навыков, базовых правил этикета. Методы и формы, применяемые в процессе воспитания, направлены на стимулирование развития коммуникативных новообразований, учет особенностей психоэмоционального состояния обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду,

непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессиональноориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников БПОУ ВО
«Череповецкий технологический колледж»:**

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику региона и колледжа

Патриотическое воспитание

Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области

Гражданское воспитание

Содействующий повышению престижа образовательной организации через активное участие в конкурсах, спортивно-оздоровительных мероприятиях, волонтерской деятельности

Духовно-нравственное воспитание

Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения, собственных и общественно-значимых целей
Профессионально-трудовое воспитание
Осознающий ценность личного и общественно-полезного труда
Обладающий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций
Экологическое воспитание
Обладающий экологическим сознанием, стремящийся внести посильный вклад в решение экологических проблем

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий технологический колледж» было создано в 2013 году в результате реорганизации «Череповецкого технологического техникума» (до 2011 года – Профессиональное училище № 38) путем присоединения Профессионального училища № 27. Учредитель образовательной организации: Департамент образования Вологодской области. Место нахождения образовательной организации (почтовый адрес): 162606, Вологодская обл., г. Череповец пр. Победы, 18.

Миссия:

Подготовка высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов для реализации, и развития кадрового, культурного, научного и производственного потенциала машиностроительного и металлообрабатывающего профиля в городе Череповце и Вологодской области.

Профессиональное училище № 38 было организовано на основании приказа Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию от 10.03.1982 года. Базовым предприятием училища являлся Череповецкий Сталепрокатный завод (ныне ОАО «Северсталь-метиз»).

Первым директором училища стал Валентин Александрович Витушкин. Витушкин В.А. возглавлял техническое училище №38 с 1982 по 1985 годы. Это были годы строительства учебного корпуса, мастерских и общежития. С 1982 по 2002 год в ПУ № 38 было подготовлено более 5 тысяч квалифицированных рабочих для Череповецкого Сталепрокатного завода по 15 различным профессиям: волочильщик проволоки, ткач металлических сеток, машинист по навивке каната, станочник, электромонтер, сварщик, машинист крана, слесарь, контролер, лаборант, портной и др. Много внимания уделялось укреплению и развитию учебно-материальной базы училища, Были созданы все условия для обучения контингента учащихся в количестве 520 человек (20 групп). В пяти учебных мастерских осуществлялась начальная профессиональная подготовка, в двух швейных мастерских полная подготовка рабочих по профессии «Портной». Была оборудована столовая на 200 посадочных мест, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал на 200 человек, с размещенной в нем звукоусиливающей аппаратурой для проведения вечеров, конкурсов, игр. Была создана комната - музей боевой славы 385 – отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны, Над ветеранами этой дивизии, училище шефствовало, ежегодно организуя встречи боевых друзей, в которых принимал участие сын летчика Героя Советского Союза А. Н. Годовикова.

В период с 2005 по 2010 гг. в училище была разработана программа развития, включающая работу инженерно педагогического коллектива над основной методической темой: «Целенаправленное обеспечение результативности процесса обучения». Училище (единственное в городе) принимало участие в разработке федерального стандарта по профессии «Оператор метизного производства». Учреждение трижды становилось победителем в конкурсе государственных и муниципальных образовательных учреждений

Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы (2005 г., 2009 г., 2012 г.).

Приказом Департамента образования Вологодской области № 464 от 12.04.2011 года бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Вологодской области «Профессиональное училище № 38» переименовано в бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Череповецкий технологический техникум» (БОУ СПО ВО «Череповецкий технологический техникум»). Новый этап развития ознаменовался внедрением сразу 3 специальностей среднего профессионального образования: технология машиностроения, конструирование, моделирование и технология швейных изделий, туризм. В 2012 году БОУ СПО ВО «Череповецкий технологический техникум» стал дипломантом Всероссийского конкурса программы «100 лучших товаров России». За большой вклад в подготовку рабочих кадров педагогический коллектив техникума награжден Почетной грамотой Департамента образования Вологодской области (2012 год), отмечен Благодарственным письмом мэра города Череповца за активное участие в реализации городского инновационного проекта профессиональной подготовки кадров для машиностроительной отрасли на основе Экспериментального машиностроительного полигона (2013 год). В 2012 году техникум был включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». В 2013 году к Череповецкому технологическому техникуму было присоединено Профессиональное училище № 27.

Профессиональное училище № 27 было создано в октябре 1967 года как базовое училище стремительно развивающегося металлургического гиганта – Череповецкого металлургического завода (ныне Череповецкий металлургический комбинат ПАО "Северсталь").

К началу 80-х годов стало одним из лучших в области черной металлургии во всем Советском Союзе. Путь к успеху – это результат усилий инженерно-педагогических работников, учащихся, базового предприятия – Череповецкого металлургического комбината.

С 1970 года училище готовит машинистов крана металлургического производства, с 1972 – операторов эмалирования и штамповки, с 1975 – слесарей КИПиА, с 1977 – лаборантов химического анализа.

В 1979 году появляется филиал, готовящий портных для швейной фабрики «Рассвет». За 45 лет существования более 14 тысяч квалифицированных рабочих вышли из стен училища, из них более 12,5 тысяч подготовлено для ПАО «Северсталь».

Трижды ПУ № 27 признавалось «Лучшим училищем металлургов» Советского Союза – самой большой страны на планете. Дважды становилось победителем Всероссийского социалистического соревнования и ему было присвоено звание «Училище высокой культуры».

С 1985 года училище шефствует над 111 гаубичным орденом Ленина, Суворова и Кутузова артиллерийским полком резерва Главного командования, который был сформирован в 1942 году в поселке Торово. В 1987 году на месте формирования полка по инициативе ПУ № 27 с помощью металлургического комбината был воздвигнут памятник героям-артиллеристам. За прошедшие годы были и организованы 8 встреч ветеранов полка. Последняя состоялась в мае 2007 года в ознаменование 65-летия со времени формирования полка. Ежегодно обучающиеся в канун празднования Дня Победы проводят митинг у памятника в Торово, посвященный памяти героев-артиллеристов.

В 2010 году ПУ № 27 стало победителем в конкурсе государственных и муниципальных образовательных учреждений НПО и СПО Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2013 году училище вошло в состав Череповецкого технологического техникума.

После реорганизации Череповецкого технологического техникума контингент обучающихся вырос до 850 человек. В 2014 году была открыта новая специальность – Физическая культура.

Приказом Департамента образования Вологодской области № 2728 от 12.10.2015 года бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Череповецкий технологический техникум» (БОУ СПО ВО «Череповецкий технологический техникум») переименовано в Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий технологический колледж» (БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»).

В этом же году колледж представил свой опыт по подготовке квалифицированных кадров на Всероссийском конкурсе лучших практик взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием. В 2016 году колледж стал победителем регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов в 2015-2016 учебном году. В 2017 году- победитель открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов, проведенного в 2017 г. в номинации «Лучшая аккредитованная профессиональная образовательная организация по организации физкультурно-спортивной работы среди студентов за 2016-2017 учебный год». За последние годы обучающиеся колледжа неоднократно становились призерами и победителями олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, региональных чемпионатов Worldskills и Абилимпикс. Обучающиеся колледжа принимают активное участие в учебной и внеучебной работе. Неоднократно занимали призовые места на олимпиадах по физике, химии, математике, становились лауреатами и дипломантами заводских, городских, областных и Всероссийских конкурсов по истории и литературе.

Череповецкий технологический колледж представляет собой современное, многофункциональное образовательное учреждение непрерывного профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по 4 программам подготовки специалистов среднего звена и 10 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по следующим направлениям:

- Машиностроение
- Технологии легкой промышленности
- Сервис и туризм
- Физическая культура и спорт
- Техника и технологии наземного транспорта
- Электро-и теплоэнергетика
- Промышленная экология и биотехнологии
- Технологии материалов.

Особенности воспитательного процесса в колледже основываются на сложившихся традициях, успехах, общепринятых нормах взаимоотношений с учетом специфики региона, города, ключевого работодателя – ПАО «Северсталь».

Социальными партнерами в реализации целей и задач рабочей программы воспитания являются:

- АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»
- МКУ «Череповецкий молодежный центр»
- Комитет по физической культуре и спорту г. Череповца
- БУЗ ВО «Вологодский областной наркологический диспансер №2»
- ОПДН ОП№1 УМВД России по г. Череповцу
- БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»
- БФ «Дорога к дому»
- БУ СО ВО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»

города Череповца

- ЦГБ им. В.В. Верещагина
- Горно-металлургический профсоюз России
- Клуб «Фронтные друзья»
- Профессиональные образовательные организации
- Общеобразовательные организации

Организации-работодатели

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- организация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня и направленности;
- создание условий, способствующих развитию цифровой грамотности для использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- организация участия обучающихся в занятиях и проектах, направленных на повышение экономической культуры, финансовой грамотности и развитие предпринимательских компетенций

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает :

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных, спортивных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с началом или завершением образования;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-

выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, его достижениях с использованием исторических символов государства, региона, города, базового предприятия, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в сферы деятельности колледжа на основе нормативных локальных документов;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся колледжа, предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов студенческого самоуправления: Студенческого совета, профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации студентов;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- организацию работы по правовому просвещению обучающихся и формированию социально-одобряемых моделей поведения.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Добровольческая и волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

- внедрение социальных проектов, мероприятий, акций и участие в них;

- взаимодействие и сотрудничество с заинтересованными лицами и организациями в

вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья студентов;

- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, организацию досуга студентов как одного из звеньев профилактической работы.

Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включает профилактику употребления молодежью запрещенных веществ, развитие интереса к спорту как форме проведения досуга.

- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;

- популяризацию преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;

- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья;

- привитие студентам колледжа знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

- формирование функциональных стратегий поведения, препятствующих употреблению ПАВ и совершению правонарушений.

- информирование о действиях и последствиях употребления ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению; о связи злоупотребления наркотиками и другими формами саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.

- направленное развитие личностных ресурсов, способствующих формированию ЗОЖ.

- развитие навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего потреблению ПАВ.

- увеличение количества студентов, вовлеченных в занятия спортом;

- увеличение студентов, включенных в движение ВФСК ГТО

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по социально-педагогической работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, воспитателей, педагога дополнительного образования, педагога – организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

Заместитель директора по социально-педагогической работе:

- обеспечение системности и целенаправленности воспитательной деятельности;

- координация деятельности структурных подразделений колледжа по проблемам воспитания;

- обобщение опыта воспитательной деятельности, разработка рекомендаций по внедрению в образовательный процесс новых направлений и технологий воспитания;

- корректировка содержания воспитательной работы;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным

направлениям воспитания;

- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.
- подготовка и проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой организации;
- осуществление координации деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма.

Социальный педагог:

- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
- организация социально-педагогической поддержки студентов в процессе социализации.
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов.

Педагог-организатор:

- организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.
- организация работы по направлениям внеурочной деятельности.
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Библиотекарь:

- информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- проведение мероприятий по воспитанию у учащихся информационной культуры;
- организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у студентов интереса к чтению.

Педагог-организатор ОБЖ:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательной и развивающей деятельности по направлению гражданско-патриотическое воспитание;
- предметное обучение. Основы безопасности жизнедеятельности.
- организация учета военнообязанных.
- организация работы по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

Руководитель физического воспитания:

- обеспечение организации и проведения оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное время;
- принятие мер по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку;
- организация работы спортивных клубов и секций.

Воспитатель:

- изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся, проживающих в общежитии;

- приобщение обучающихся, проживающих в общежитии, к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности;
- оказание консультативной поддержки обучающимся, проживающим в общежитии, в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.

Педагог-психолог:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика студентов;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика.

Классный руководитель:

- планирование, организация и проведение воспитательной работы в группе;
- осуществление воспитательной работы со студентами на основе современных достижений педагогики, психологии, методики воспитания и управления;
- осуществление работы по профилактике негативных явлений и противоправного поведения;
- участие в разработке программ, планов и методик воспитательной работы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже, а также на основании локальных актов колледжа:

- Программа воспитания студентов БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» .
- Положение о классном руководителе БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»
- Положение о волонтерском отряде БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»
- Положение о Совете профилактики
- Положение о постановке обучающихся на внутриколледжный учет в БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»
- Положение о студенческом общежитии БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»
- Положение о Студенческом совете БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы в соответствии с графиком учебного процесса, включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррективзаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и Т.Д. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, руководители отделений Колледжа (силами студентов-волонтеров);

- психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают педагоги и психолог Колледжа;

- медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов посредством проведения медицинских осмотров, организацию оздоровительных и реабилитационных мероприятий, с целью сохранения и улучшения их здоровья, а также развития адаптационного потенциала;

- социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку при обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, организацию проживания в общежитии, обеспечение социальных выплат, материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений;

С целью оказания функции сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству в образовательном учреждении постепенно происходит становление информационного обеспечения инклюзивного образования: поддержка раздела сайта колледжа «Инклюзивное образование»; развитие социального партнерства; выступление на научно-практических конференциях, форумах, родительских собраниях; регулярное проведение встреч, совещаний, круглых столов с потенциальными работодателями, представителями служб занятости, другими организациями по вопросам содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии в Колледже обучающихся с инвалидностью и ОВЗ оказывается содействие развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях.

Осуществление систематического повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; с целью формирования у них необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Стратегия развития Колледжа также предполагает вовлечение педагогических работников, задействованных в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, к участию в вебинарах, методических круглых столах и т.д.

Предусмотрена разработка и реализация адаптированных образовательных программ профессионального образования по ряду специальностей, в том числе запланирована

разработка и реализация адаптированных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

За успехи в учебе, труде, общественной деятельности к обучающимся применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, дипломом;
- награждение ценным подарком или денежной премией;
- благодарственное письмо родителям обучающегося;
- назначение именной стипендии;
- материальное поощрение (за участие и победу в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровня);
- представление к стипендии Правительства РФ

Поощрения применяются директором колледжа по представлению руководителя структурного подразделения, органов студенческого самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых в колледже конкурсах и соревнованиях и оформляются приказом. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников Учреждения, родителей (законных представителей).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты, конкурсы и мероприятия на внутреннем, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по социально-педагогической работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по социально-педагогической работе (на основании отчетов работников воспитательной службы и классных руководителей групп) в конце каждого семестра, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Наименование направления воспитания/модуля
ежемесячно 3я ср	Заседание Совета профилактики.	1	Заместитель директора по СПР Социальный педагог Кл. руководители	Гражданское/ профилактика и безопасность
ежемесячно	Субботники – студенты учебных групп.	1	Заведующий ХЧ Заведующий общежитием Кл. руководители воспитатели	Экологическое воспитание
ежемесячно	Занятия обучающихся в кружках, секциях.	1	Руководители кружков, секций, кл. руководители, воспитатели	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
каждые 3 месяца	Групповые собрания по профилактике распространения ОРЗ, коронавируса и важности профилактических прививок. Инструктажи по ПДД, административной и уголовной ответственности	1	Заместитель директора по СПР Кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
2 раза в год	Лекции инспектора ПДН «Административная ответственность несовершеннолетних»	1	Заместитель директора по СПР	Гражданское Кураторство
СЕНТЯБРЬ				
01.09	День знаний Классные часы в группах 1-4 курсов, посвященные Дню знаний	1	Заместитель директора по СПР Педагог-организатор Кл. руководители	Духовно-нравственное

01.09	Торжественная линейка, классные часы и экскурсия по учебному городку колледжа – группы 1 курса. Классные часы «Знакомство с Правилами внутреннего распорядка обучающихся»	1	Кл. руководители	Кураторство
02.09	День окончания Второй мировой войны	1	Педагог-организатор ОБЖ Кл. руководители	Патриотическое
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом Участие в городском митинге	1	Педагог-организатор ОБЖ Кл. руководители	Гражданское
07.09	Собрание для студентов, проживающих в общежитии.	1	Зав. общежитием воспитатели	Кураторство
08.09	Международный день распространения грамотности	1	Советник по воспитанию	Эстетическое
12.09	Собрание с обучающимися - сиротами и обучающимися, оставшимися без попечения родителей. Тема: Нормы обеспечения и социальные гарантии.	1	Социальный педагог Кл. рук-ли	Кураторство
10.09	Международный день памяти жертв фашизма	1	Советник по воспитанию	Гражданское Патриотическое
13.09	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1	Классные руководители преподаватели истории	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
21.09	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1	Заместитель директора по СПР Педагог-организатор Кл. руководители Преподаватели истории	Гражданское Патриотическое

	беседы			
15.09-30.09	Подготовка к празднованию Дня СПО: конкурсы	1	Заместитель директора по СПР Педагог-организатор Студенческий совет Кл. руководители	Эстетическое Духовно-нравственное
15.09-30.09	Родительские собрания	1	Администрация, кл. руководители,	Кураторство
в течение месяца	Приз первокурсника	1	Руководитель ФК	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
в течение месяца	Участие в городских экологических акциях	1	Кл. руководители воспитатели	Экологическое воспитание
в течение месяца	Запись обучающихся в кружки, секции.	1	Руководители кружков, секций, кл. руководители, воспитатели	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
ОКТАБРЬ				
01.10	Международный день пожилых людей Международный день музыки	1	Советник по воспитанию	Эстетическое Духовно-нравственное
До 02.10	Фестиваль видео поздравлений к Дню СПО и Дню учителя	1	Педагог-организатор Кл рук-ли	Профессионально- трудовое Эстетическое
02.10	День СПО Торжественная линейка к Дню СПО. Поздравление работников с Днем Среднего профессионального образования и Днем учителя. Собрание коллектива	1	Педагог-организатор ППО студентов	Профессионально- трудовое

04.10	День защиты животных	1	Советник по воспитанию	Экологическое
02.10-05.10	Классные часы в группах, посвященные Дню СПО, истории колледжа	1	Классные руководители	Профессионально-трудовое
02.10-25.10	Региональный фотоконкурс «Моя профессия (для лиц с ОВЗ и инвалидностью)	1	БПОУ ВО «ВКТиД»	Эстетическое
05.10	День учителя	1	Педагог-организатор Советник по воспитанию	Профессионально-трудовое Ценности научного познания
10.10	Родительские собрания	1	Администрация, кл. руководители,	Кураторство
15.10	День отца в России	1	Педагог-организатор Советник по воспитанию	Духовно-нравственное
23.10	Минута славы (конкурс талантов)	1	Педагог-организатор	Эстетическое Духовно-нравственное
26.10	День рождения В.В. Верещагина: Беседы	1	Преподаватели литературы, истории, кл. руководители	Патриотическое Эстетическое
30.10	День памяти жертв политических репрессий. Участие в городском митинге памяти жертв политических репрессий	1	Заместитель директора по СПР Кл. руководители Преподаватели истории	Гражданское Патриотическое
24.10 31.10	Психолого-педагогический консилиум по 1 курсу ППк по ОВЗ и СОП	1	Заместитель директора по СПР Социальный педагог, Психолог заведующие отделениями, кл. руководители	Кураторство
в течение месяца	Декада, приуроченная к Всемирному	1	Социальный педагог	Физическое воспитание,

	дню трезвости и борьбы с алкоголизмом «Будущее в моих руках» : - беседы в группах -здоровый киносеанс - встреча с адвокатом -тренинги психолог «Умей сказать нет»		Преподаватели ОБЖ, ФК, биологии, права Педагог-психолог	формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
в течение месяца	Анкетирование студентов 1 курса с целью изучения процесса адаптации и подготовки к психолого-педагогическому консилиуму	1	Педагог -психолог кл. руководители	Кураторство
в течение месяца	Мероприятия в рамках единого урока безопасности в сети Интернет (30.09.-всемирный день Интернета)	1	Преподаватели информатики	Образовательная деятельность
в течение месяца	Легкоатлетическая эстафета «Движение к успеху» (1 курс- в зачет Спартакиады «Приз первокурсника») к Дню СПО	1	Преподаватель ФК	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
НОЯБРЬ				
До 01.11	Поэтапная аттестация	1	Преподаватели Кл. руководители	Образовательная деятельность
02.11	Конкурс чтецов «Моя любимая Родина» (творчество Р. Гамзатова - 100 лет 08.09.2023, Ф. Тютчева -220 лет 05.12.2023)	1	Преподаватели литературы Педагог-организатор	Эстетическое Патриотическое
04.11	День народного единства Классные часы. Возможная тематика: 04.11-День народного единства, день рождения Череповца Торжественная линейка	1	Кл рук-ли Преподаватели истории	Гражданское Патриотическое
08.11	День памяти погибших при	1	Советник по воспитанию	Гражданское

	исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России			
17.11	Мастер-класс для студентов первого курса «Траектория профессионального успеха. Время и профессия»	1	Ответственный за профорientационную работу	Профессионально-трудовое
20.11	День начала Нюрнбергского процесса: Встреча с клубом «Фронтовые друзья»	1	Зам. директора по СПР Преподаватели истории	Гражданское Патриотическое
27.11	День матери областной конкурс видеороликов «Все на земле от материнских рук»	1	Студенческий совет	Эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие
30.11	День Государственного герба РФ	1	советник по воспитанию	Гражданское Патриотическое
в течение месяца	Обследование студентов 1 курса на суицидальный риск	1	Педагог-психолог БФ «Дорога к дому» (проект «Выбери жизнь»)	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
ДЕКАБРЬ				
01.12	День борьбы со СПИДом	1	Преподаватели биологии Социальный педагог	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
03.12	Международный день инвалидов	1	Кл. руководители	Эстетическое Духовно-нравственное
03.12	День неизвестного солдата Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны на сайте проекта big-history.ru	1	Заместитель директора по СПР Педагог-организатор ОБЖ	Гражданское Патриотическое

	(к Дню памяти неизвестного солдата (03.12))		Кл. руководители	
08.12	Международный день художника	1	педагоги	Эстетическое Духовно-нравственное
09.12	День Героев Отечества урок мужества	1	Педагог-организатор ОБЖ Кл. руководители	Гражданское Патриотическое
09.12	Мероприятия к Дню борьбы с коррупцией (викторина)	1	Преподаватели	Гражданское
10.12	День прав человека	1	советник по воспитанию	Гражданское
12.12	День Конституции Российской Федерации классный час	1	Преподаватели истории Педагог-организатор Кл. руководители	Гражданское Патриотическое
25.12	Концерт к Новому году	1	Заместитель директора по СПР Педагог-организатор	Эстетическое Духовно-нравственное
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1	Преподаватели истории, ОБЖ	Гражданское Патриотическое
25.12-28.12	Групповые собрания по подведению итогов 1 семестра учебного года.	1	Кл. руководители	Образовательная деятельность
в течение месяца	Конкурс «Новогодняя ель»	1	Заместитель директора по СПР ППО Студенческий совет	Эстетическое Духовно-нравственное
в течение месяца	Беседа на тему: профилактика суицидальных проявлений среди подростков	1	Педагог-психолог Мероприятия с психологами БФ «ДкД» Катышева М.С. медицинский психолог	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
в течение месяца	Акция «Эта рука никогда не ударит» (профилактика семейного насилия,	1	Социальный педагог Педагог-психолог	Профилактика и безопасность

	буллинга в подростковой среде)			
ЯНВАРЬ				
15.01-19.01	Собрания в группах по вопросам успеваемости и организации учебного процесса во 2 с. учебного года	1	Кл. руководители	Образовательная деятельность
18.01	Собрание для студентов, проживающих в общежитии.	1	Зав. общежитием воспитатели	Профилактика и безопасность
27.01	День снятия блокады Ленинграда классный час встреча с клубом «Фронтовые друзья» посещение музея «Память сердца»	1	Преподаватели истории Кл. руководители	Гражданское Патриотическое
27.01	Всемирный день памяти жертв Холокоста классный час интерактивное занятие	1	Преподаватели истории Кл. руководители	Гражданское Патриотическое
в течение месяца	Классный час «День рождения Н. Рубцова» (03.01)	1	Заместитель директора по СПР Преподаватели литературы Кл. руководители	Патриотическое
в течение месяца	Фотоконкурс «Мои зимние каникулы»	1	Заместитель директора по СПР Педагог-организатор	Эстетическое Духовно-нравственное
ФЕВРАЛЬ				
02.02	День воинской славы России (День победы в Сталинградской битве, 1943)	1	Преподаватели истории, ОБЖ Кл. руководители	Гражданское Патриотическое

08.02	День российской науки: Игра «Герои науки»	1	Преподаватели, Кл. руководители	Ценности научного познания
14.02	Мероприятия для студентов к Дню всех влюбленных: почта Амура	1	Заместитель директора по СПР Педагог-организатор	Эстетическое Духовно-нравственное
15.02	Мероприятия к 15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана): Урок мужества Экскурсии в музей УМВД в связи с Днем памяти воинов- интернационалистов	1	Заместитель директора по СПР Педагог-организатор ОБЖ Кл. руководители	Гражданское Патриотическое
21.02	Международный день родного языка Диктант Занятие со студентами «Мат-не наш формат» (1 курс (по запросу) (03 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой))	1	Советник по воспитанию	Патриотическое Эстетическое
23.02	День защитников Отечества классный час линейка	1	Библиотекарь Преподаватели истории, ОБЖ Кл. руководители	Гражданское Патриотическое
в течение месяца	Групповые собрания и инструктажи работников и студентов «Профилактика распространения ОРВИ/COVID19. Алгоритм действий»	1	Кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия

в течение месяца	Конкурс поздравлений к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	1	Заместитель директора по СПР Педагог-организатор	Эстетическое Духовно-нравственное
МАРТ				
08.03	Международный женский день Праздничное собрание коллектива к Международному женскому дню	1	Заместитель директора по СПР Педагог-организатор	Эстетическое Духовно-нравственное
11.03	Областной день открытых дверей для учащихся с инвалидностью и ОВЗ	1	Заместитель директора по СПР Педагог-организатор Социальный педагог	Профессионально-трудовое
14.03	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» И. Федорова (1574)	1	советник по воспитанию	Гражданское Патриотическое
18.03	День воссоединения Крыма с Россией (10 лет)		Кл. руководители Преподаватели истории	Гражданское Патриотическое
27.03	Всемирный день театра Конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций	1	Педагог-организатор Преподаватели литературы	Эстетическое Духовно-нравственное
в течение месяца	Тренинговое занятие: "Живи своим трудом, а не чужим умом" (по заявкам , 1 курс)	1	Педагог-психолог	Кураторство
АПРЕЛЬ				
01.04-05.04	Групповые собрания по итогам поэтапной аттестации	1	Заведующий отделением Кл. руководители	Образовательная деятельность
07.04	К всемирному Дню здоровья (7 апреля) соревнования по скипингу (команды юношей по 4 человека, команды девушек по 4 человека)	1	Преподаватели ФК Кл.-рук-ли	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
11.04	11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей: «Узники фашистских	1	Библиотекарь Преподаватели истории	Гражданское Патриотическое

	лагерей» (занятие совместно с клубом «Фронтовые друзья»			
12.04	День космонавтики: викторина	1-	Заместитель директора по СПР Преподаватели Педагог - организатор	Гражданское Патриотическое ценности научного познания
15.04	Научно-практическая конференция обучающихся и педагогов колледжа	1	Педагоги	Ценности научного познания
16.04	Конкурс фотографий «Профессии в лицах» (16.04-день труда)	1	Заместитель директора по СПР Педагог - организатор	Эстетическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: Встреча с участниками клуба «Фронтовые друзья» Посещение занятий в ЦГБ	1	Преподаватели истории	Гражданское Патриотическое
22.04	Всемирный день Земли	1	советник по воспитанию	Экологическое
26.04	Уроки к Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф» (26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф)	1	Педагог-организатор ОБЖ	Гражданское Патриотическое
27.04	День российского парламентаризма	1	советник по воспитанию	Гражданское Патриотическое
28.04	28 апреля - Всемирный день охраны труда:	1	Заместитель директора по СПР	Профессионально-трудовое

	фото-кросс			
в течение месяца	К всемирному Дню здоровья (7 апреля): фестиваль видео о здоровом образе жизни «Здоровым быть модно»	1	Преподаватели ФК Кл.-рук-ли	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
в течение месяца	Мероприятия к годовщине Победы в Великой Отечественной войне: 1. Урок-экскурсия « Бессмертный класс» 2. Военно-исторический квест по истории Череповца в годы войны	1	Заместитель директора по СПР Кл. руководители	Гражданское Патриотическое
в течение месяца	Акция «Сделаем колледж чище!» (15.04- День экологических знаний, 22.04-День Земли) - проведение генеральных уборок и субботников в учебных корпусах, - проведение генеральных уборок и субботников в мастерских - проведение генеральных уборок и субботников на закреплённых территориях - проведение генеральных уборок и субботников в общежитии и вокруг него - участие в городских субботниках	1	Заведующий ХЧ Педагоги	Экологическое воспитание
МАЙ				
01.05	Праздник Весны и Труда Праздничное шествие и митинг, посвящённые празднику Весны и Труда	1	ППО преподаватели	Профессионально-трудовое
06.05	Концерт, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной	1	Педагог-организатор	Гражданское Патриотическое

	войне			
06.05	Акция «Георгиевская лента»	1	Педагог-организатор Студенческий совет ППО	Гражданское Патриотическое
15.05	Акция к Дню семьи: Конкурс презентаций	1	Заместитель директора по СПР Кл. руководители	Эстетическое Духовно-нравственное
18.05	Международный день музеев	1	классные руководители	Эстетическое Духовно-нравственное
19.05	День детских общественных организаций России Флэшмоб Информационная акция Встреча директора по студактивом	1	Преподаватели истории Студенческий совет ППО	Самоуправление
24.05	День славянской письменности и культуры	1	Библиотекарь Преподаватели литературы	Гражданское Патриотическое Эстетическое
в течение месяца	Классные часы в группах, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1	Заместитель директора по СПР Кл. руководители	Гражданское Патриотическое
в течение месяца	Творческий конкурс презентаций «Моя профессия не терпит табака»	1	Социальный педагог Преподаватели биологии, ФК	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
в течение месяца	Декада «Мы за здоровый образ жизни!», 19.05-к дню памяти жертв ВИЧ, 31.05-дню без табака: занятие по профилактик табакокурения и измерение уровня никотина Занятие по профилактике ВИЧ Анкетирование о ВИЧ Опрос о ВИЧ На сайте	1	Заместитель директора по СПР Преподаватели биологии, ОБЖ Социальный педагог Кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия

в течение месяца	Региональный конкурс профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»: участие в конкурсе и профориентационных мероприятиях	1	Администрация педагоги	Профессионально-трудовое
ИЮНЬ				
01.06	Международный день защиты детей классные часы, конкурс рисунков к Дню защиты детей Спортивный праздник «Больше жизни»	1	Педагог-организатор Преподаватели ФК	Эстетическое Духовно-нравственное
06.06	День русского языка. Пушкинский день России (225 лет со дня рождения А.С. Пушкина) Классные часы Конкурс чтецов	1	Библиотекарь Преподаватели литратуры	Гражданское Патриотическое Эстетическое
12.06	День России Классные часы	1	Преподаватели истории Кл. руководители	Гражданское Патриотическое
22.06	День памяти и скорби: Участие в городских мероприятиях Беседы в группах	1	Заместитель директора по СПР Кл. руководители	Гражданское Патриотическое
20.06-30.06	Поздравление выпускников с окончанием колледжа: – Торжественное собрание по выпуску. Встреча с лучшими выпускниками и поздравление директора – Создание альбома «Из студенческой жизни» – Видеопоздравления от выпускников, педагогов, родителей	1	Администрация педагоги	Эстетическое Профессионально-трудовое

